

Принят на Педагогическом совете

УТВЕРЖДАЮ

МОАУ «СОШ №49» г. Оренбурга
протокол № 5 от 26 марта 2024 года

директор школы _____ В.В. Милов
приказ № 59 -0 от 8 апреля 2024 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 49»
города ОРЕНБУРГА**

за 2023 год

(по состоянию на 31.12.2023)

2024 год

Содержание

Введение

| | | |
|--------|--|----|
| 1. | Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности | 3 |
| 2. | Структура образовательной организации и система управления | 8 |
| 3. | Содержание подготовки обучающихся | 10 |
| 4. | Качество подготовки обучающихся | 14 |
| 5. | Организация учебной деятельности | 45 |
| 6. | Условия реализации образовательных программ | 50 |
| 6.1. | Кадровое обеспечение | 54 |
| 6.1.1. | Деятельность Советника по воспитанию | 60 |
| 6.2. | Учебно-методическое обеспечение | 63 |
| 6.3. | Информационно-техническое оснащение | 67 |
| 6.4. | Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия | 69 |
| 7. | Внутренняя система оценки качества образования | 70 |
| 8. | Внутришкольный контроль | 72 |
| 9. | Организация воспитательной работы | 75 |
| 10. | Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ №49» | 91 |
| 11. | Заключение | 92 |

Введение

Самообследование муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49» (далее – МОАУ «СОШ №49») проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218), Приказ Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324(ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию". (Зарегистрирован в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"(Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

1. Положением о порядке проведения процедуры самообследования МОАУ «СОШ № 49».

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОАУ «СОШ № 49». Самообследование проводилось организацией по итогам 2023 календарного года.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ № 49». Результат самообследования – это не сам отчет о самообследовании, а аргументированная оценка достоинств и недостатков системы управления ОО и ее деятельности

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49» (далее – МОАУ «СОШ № 49», школа) осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право ведения образовательной деятельности.

1.1. Полное наименование организации в соответствии с уставом: муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49»

1.2. Юридический, фактический адрес: 460026, Оренбургская область, г. Оренбург, пер. Флотский, 17

Телефон, факс, e-mail: 8 (3532)70-21-41 , 49@orenschool.ru

Сайт: <https://49school.gosuslugi.ru>

1.3. Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения: Устав МОАУ «СОШ № 49» утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от № 786 от 30.10.2019

1.4. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «26» марта 2008 г. № 56 АА 619813, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

1.5. Свидетельство о государственной регистрации права от «26» февраля 2013 г. № 881769 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

1.6. Свидетельство об аккредитации организации выдано «10» февраля 2022 г. № 2549, Министерством образования Оренбургской области,

Серия 56 АО1 № 0004485 , срок действия свидетельства с «10» февраля 2022г. до «09» июня 2024 года.

1.7. Выписка из реестра лицензий на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «01» марта 2021г., регистрационный номер № 56-6 Министерством образования Оренбургской области, срок действия лицензии - бессрочно

1.8. Учредитель (полное наименование): муниципальное образование «город Оренбург», функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации города Оренбурга.

1.9. Организационно-правовая форма, тип, вид (категория) организации: автономное учреждение.

1.10. Наличие филиалов, структурных подразделений, их местонахождение, телефоны – нет.

В МОАУ «СОШ № 49» разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты:

- локальные акты, регламентирующие управление образовательной организацией: - Положение об общем собрании трудового коллектива МОАУ «СОШ №49»,
 - Положение о педагогическом совете МОАУ «СОШ №49»,
 - Положение о Наблюдательном совете МОАУ «СОШ №49» и др.
- локальные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации:
 - Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,
 - Порядок ознакомления с документами МОАУ «СОШ №49», в т.ч. поступающих в нее лиц,
 - Положение об инклюзивном образовании,
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся в МОАУ «СОШ № 49»,
 - Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся,
 - Положение о внутришкольном контроле
 - Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ в МОАУ «СОШ №49»,
 - Положение о бесплатном пользовании школьной библиотекой обучающимися и педагогами,
 - Положение о работе школьной медиатеки,
 - Положение о библиотечном фонде,
 - Положение о психолого-педагогической службе МОАУ «СОШ № 49»,
 - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме,
 - Положение о порядке пользования объектами спорта и др.
- локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса:
 - Положение о режиме занятий обучающихся,
 - Положение о языке образования и преподавания иностранных языков в МОАУ «СОШ №49»,
 - Положение об обучении по индивидуальному учебному плану в МОАУ «СОШ № 49»,
 - Правила использования сети Интернет,
 - Положение об организации внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ № 49»,
 - Положение о посещении обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом МОАУ «СОШ № 49», и др.
- локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся:
 - Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования,
 - Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.
- Положение о портфолио достижений обучающихся,
- Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и др.
- локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность

работников МОАУ «СОШ № 49», :

- Правила внутреннего трудового распорядка в МОАУ «СОШ № 49»,
- Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников МОАУ «СОШ № 49», осуществляющих образовательную деятельность, в целях подтверждения соответствия занимаемой должности,
- Положение о курсовой переподготовке и повышении квалификации педагогических работников,
- Положение о порядке бесплатного пользования работниками образовательными, методическими и научными услугами МОАУ «СОШ № 49»,
- Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов,
- Положение о научно-методическом совете,
- Положение о школьном методическом объединении учителей и др.
- локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения:
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МОАУ «СОШ № 49»,
 - Положение о родительском всеобуче и др.
- локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации:
 - Положение о школьном информационном сайте,
 - Положение о порядке проведения процедуры самообследования МОАУ «СОШ № 49», и др.

Вывод:

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МОАУ «СОШ № 49», располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, перевода и отчисления обучающихся соответствуют действующему законодательству.

Школой ведется последовательная работа по формированию нормативно-правового поля деятельности. В школе имеются образовательная программа школы, программа воспитания школьников, локальные акты, необходимые для обеспечения деятельности школы.

Положения Устава школы соответствуют требованиям Закона РФ «Об образовании Российской Федерации». Все локальные акты школы утверждены приказами директора школы.

В школе ежегодно разрабатывается план работы школы на текущий учебный год. При проведении анализа работы школы сочетаются качественные и количественные показатели. В школе имеется годовая циклограмма деятельности школьной администрации, директора, разрабатываются месячные, недельные, ежедневные планы ОУ, что позволяет скоординировать работу всего педагогического коллектива, каждого учителя.

«Оценка образовательной деятельности»:

С первого сентября 2023 года школа работает по новым федеральным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Добавили федеральные рабочие программы по обязательным предметам по ФГОС и удлинители учебный год на неделю. ФОП НОО и СОО действуют с 24 июля, а ФОП ОО – с 25 июля 2023 года.

Корректировки ФОП коснулись всех трех разделов – целевого, содержательного и организационного.

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной

17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

ФОП НОО

В **целевом разделе** ФОП НОО добавили условие формирования индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения. В них объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Скорректировали элементы внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

МОАУ «СОШ №49» работает по федеральным рабочим программам:

- по иностранным языкам – английскому;
- математике;
- ОРКСЭ;
- изобразительному искусству;
- музыке;
- технологии;
- физкультуре.
-

При внедрении ФОП в МОАУ «СОШ №49» проведены дополнительные действия: скорректированы локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности и другие документы.

Все педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

В **календарном учебном графике** МОАУ «СОШ №49» установлено, что учебный год заканчивается 26 мая. Третья четверть длится 11 учебных недель для 2–4-х классов и 10 – для 1-х классов. Четвертая четверть – 7 учебных недель (для 1–4-х классов).

Продолжительность каникул составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель, во втором – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

В календарный план воспитательной работы добавлена дата 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма. Скорректировано название памятной даты 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

ФОП ООО

В целевом разделе ФОП ООО внесли изменения в составляющие внутренней и внешней оценки результатов освоения ООП. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Ранее в перечне отсутствовала промежуточная аттестация и итоговая оценка.

Внешняя оценка теперь включает независимую оценку качества подготовки обучающихся и итоговую аттестацию. Минпросвещения удалило те процедуры, на которые школа не может повлиять – мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Добавили, что достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня.

При оценке метапредметных результатов теперь не надо оценивать у учеников овладение системой междисциплинарных (межпредметных) понятий.

В 2023 учебном году удалили фразу о том, что для оценки предметных результатов освоения ООП ООО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Стартовую диагностику теперь предложили проводить в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и использовать как основу для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Ранее ее предлагали проводить только в 5-х классах.

В программе воспитания в 2023 году разделили гражданское и патриотическое воспитание на два самостоятельных направления. Изменили содержание духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового и экологического воспитания, а также ценностей научного познания. Указали более детальные и глубокие характеристики.

В учебном плане фразу о 30-дневной общей продолжительности каникул заменили на характеристику учебных периодов. Их продолжительность составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель, во втором – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в 2023 году составила 7 календарных дней.

ФОП СОО

В целевом разделе ФОП СОО в 2023 году скорректировали элементы внутренней и внешней оценки аналогично ФОП НОО и ООО. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Ранее в перечне отсутствовала промежуточная аттестация.

Внешняя оценка включает независимую оценку качества подготовки обучающихся и итоговую аттестацию.

В программе воспитания разделили гражданское и патриотическое воспитание на два самостоятельных направления. Изменили содержание духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового и

экологического воспитания, а также ценностей научного познания. Суть не поменялась, но добавили более детальные и глубокие характеристики.

В подразделе с **федеральными учебными планами** поменяли местами сетки часов планов социально-экономического профиля (вариант 2) и социально-экономического профиля (вариант 3 с углубленным изучением обществознания и географии).

Добавили часы на изучение родного языка в примеры учебных планов с изучением родных языков:

- технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики);
- технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики);
- социально-экономического профиля.

В **Федеральном календарном учебном графике** указали, что учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая, а не 20 мая, как было в предыдущей версии ФОП СОО.

Изменили продолжительность четвертей. Теперь третья четверть длится 11 учебных недель, а четвертая – 7. Ранее устанавливали 10 и 8 недель соответственно.

Рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5–6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

В **Федеральный календарный план воспитательной работы** дописали даты:

- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Применение ЭОР и ЦОР В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МОАУ СОШ № 49 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

У МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №49» есть свой аккаунт в социальных сетях с несколькими сотнями подписчиков. В госпаблике присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 14 процентов, обучающихся – на 19 процентов.

Аккаунты в социальных сетях позволяют распространять продукты, созданные школьной редакцией, на большую аудиторию в различных форматах. В социальные сети еженедельно выкладывается выпуск школьной газеты, публикуется видео. Используя различные инструменты социальной сети, реализовываются разнообразные спецпроекты. Обратная связь оперативная, и есть понимание, в каком направлении двигаться дальше.

С 1 декабря 2022 года согласно требованиям Федерального Закона № 270 все образовательные организации создали официальные сообщества в отечественных социальных сетях – «ВКонтакте» и «Одноклассники». Задача госпабликов — доносить до людей полезную, актуальную и важную информацию на всех уровнях и на удобных для пользователей площадках. ВКонтакте очень распространена среди школьников, используют ее и учителя. Внутри этой площадки аудитория беспрепятственно может делиться различным контентом друг с другом. ВКонтакте обладает следующими инструментами:

– публикация постов с различными визуальными материалами (фото, видео, музыка)

- статьи;
- постеры;
- опросы;
- плейлисты;
- добавление документов;
- создание меню;
- создание обсуждений;
- создание тестов;
- клипы (аналог TikTok);
- формат открытой стены или предложенных записей.

Данная социальная сеть благодаря своим инструментам отлично подходит для публикации контента любого формата школьного СМИ, позволяя популяризировать отечественные социальные сети.

Сотрудники и обучающиеся МОАУ «СОШ №49» г. Оренбурга активно используют следующие социальные сети: «Одноклассники», **Telegram**. Сферум.

Контент самого СМИ:

- новости образовательной организации;
- новости города, интересные целевой аудитории;
- фоторепортажи со школьных и городских мероприятий;
- интересные истории (в формате небольших текстов, фото, видео) про учителей, сотрудников школы, учеников;
- телесюжеты со школьных и городских мероприятий;
- анонсы школьных и городских мероприятий, а также различных конкурсов и олимпиад.

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ СОШ №49 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МОУ СОШ № 49 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 50 процентов;
- родителей – 50 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», – 100 процентов педагогических работников школы. Профили обучения В 2022/23 году для обучающихся 10-ого класса был сформирован социально – экономический профиль. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован также социально – экономический профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-ого класса.

Вариативность. МОАУ «СОШ № 49 г. Оренбурга» разрабатывает и реализовывает индивидуальные учебные планы и программы. Более точно обозначены предметные результаты. Понятно, что должен знать и понимать ученик. Патриотическое воспитание: появились конкретные черты.

Появление нового понятия «функциональная грамотность»

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

В образовательный процесс органично встраиваются формирование и оценка различных видов функциональной грамотности.

Единство обучения и воспитания. Акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы.

Направления воспитания в 2023 году: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания. При этом каждый пункт конкретизирован, и становится понятно, что в него входит.

В 2023 году МОАУ «СОШ №49» продолжалась работа согласно новым концепциям преподавания биологии и ОДНКНР, а также экологического образования.

Новые концепции размещены в «Банке документов» на сайте Минпросвещения (docs.edu.gov.ru). Целью всех трех концепций выступает совершенствование содержания общего образования и формирование единого образовательного пространства. Концепции необходимы, чтобы содержание каждого предмета было актуальным, соответствовало современным научным взглядам и уровню развития науки. Концепции создают единое образовательное пространство во всех школах. Так, те ученики, которые меняют образовательную организацию, могут успешно продолжать обучение без потери знаний.

В августе 2023 года на заседаниях Методического совета школы Определены цели, задачи, направления работы в данном направлении на новый учебный год. Изучены новые концепции преподавания ОДНКНР, биологии и экологического образования. Рассмотрены рабочие программы педагогов на предмет включения тематических блоков или тем по истории государственных символов, заданий на формирование функциональной грамотности. Проведен мониторинг внедрения концепций преподавания биологии и ОДНКНР в два этапа: заочный и очный контроль. В рамках заочного контроля проводилась работа по оценке качества документов. Для этого изучено содержание рабочих программ,

тематического планирования, УМК и предметно-методического обеспечения. Как учителя включили в документы позиции новых концепций. Этот этап проверки проведен в первом полугодии 2023-2024 учебного года. Во втором полугодии проведен очный этап – посещены уроки и проверялось, как педагоги реализуют программы.

В течении 2023-2024 учебного года проведена ревизия рабочих программ учителей на предмет учета новых концепции преподавания ОДНКНР, биологии и экологического образования. Изучен федеральный перечень учебников, основные положения приоритетного национального проекта «Образование». Определены основные проблемы, пути решения, намечены мероприятия методических объединений, направленные на повышение качества образования с акцентом на формирование функциональной грамотности учеников, ГИА, ВПР. Проведена ревизия часов курсовой подготовки педагогов. Скорректированы темы по самообразованию педагогов. Внесены мероприятия в план работы методического совета на 2023-2024 учебный год, связанные с реализацией ООП НОО и ООУ по новым ФГОС, внедрением новых концепций преподавания ОДНКНР, биологии и экологического образования, работой по изучению государственных символов в урочной и внеурочной деятельности. Оценены кадровые, материальные, информационные и методические ресурсы.

Концепция преподавания учебного предмета «Биология». Цель концепции – повысить качество изучения и преподавания биологии в школе. «В образовательной практике недостаточно используются возможности информационно-образовательной среды, современных технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения, основанных на познавательной, проектной и коммуникативной деятельности. Многие преподаватели недооценивают важность формирования метапредметных умений ... В преподавании предмета «Биология» часто преобладает абстрактно-теоретический подход даже в тех областях, где можно было бы уделить время практико-ориентированному обучению. Также проблемой является недостаточность грамотного использования проектных и исследовательских методов в обучении биологии. Есть необходимость в постоянной методической поддержке учителей и в повышении их квалификации». Для этого необходимо усовершенствовать программы и учебники с учетом современной социально-культурной ситуации и уровня развития естественных наук. Концепция поможет повысить интерес школьников к изучению предмета и подготовить к профессиям, требующим углубленного знания биологии, в том числе врачей, биотехнологов, инженеров и т. д. Концепция предполагает значительное увеличение количества практических работ и оснащение школ комплектами лабораторного оборудования и реактивов.

Концепция предметной области «ОДНКНР». Предметная область ОДНКНР продолжает учебный курс ОРКСЭ и является обязательной для изучения на уровне основной школы. Учебный курс, который будет учитывать федеральную и региональную специфику. В рамках федерального уровня школьники будут изучать значимые для всей Российской Федерации исторические события, культурные явления и достояния. В рамках регионального уровня ученики знакомятся с культурным наследием, ключевыми историческими личностями и самобытными историко-культурными явлениями своего региона.

Концепция экологического образования. Концепция экологического образования разработана, чтобы повысить экологическую грамотность и экологическую культуру школьников. Связать «экологическими составляющими» содержание различных предметных областей. Также экологическую тематику необходимо внести в воспитательную работу.

С первого сентября 2023 МОАУ «СОШ № 49» реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

И решает пять задач.

- Первая – оказывает психолого-педагогическую помощь и реабилитацию.
- Вторая – предоставляет дифференцированную помощь, в том числе техническую, от ассистента при необходимости.

- Третья задача – обеспечивает вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения.
- Четвертая – воспитывает самостоятельность и независимость.
- Пятая задача – формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья В МОУ СОШ №49 обучается 108 детей с ОВЗ (из них 5 детей-инвалидов). МОУ СОШ № 49 реализует следующие АООП:

- начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7,2);
- основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1), и дополнительные общеразвивающие программы.

В МОУ СОШ № 49 созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучение организовано для обучающихся с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе и обучение на дому. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Внеурочная деятельность Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь. С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах в 2023 г. – 34 часа

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Вывод, организация внеурочной деятельности проводится качественно. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме программ.

Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Веселые краски» – художественного направления;
- «Активный фитнес» – физкультурно-спортивного направления;
- «Мастерим сами» – технического направления.

Об антикоронавирусных мерах МОУ СОШ №49» города Оренбурга

В течение 2023 года школа продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций города Оренбурга. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МОУ СОШ №49» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей. Об антикоронавирусных мерах МОУ СОШ №49 в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций города. Так, МОУ СОШ №49:
- средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МОУ СОШ №11 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством м

2. Структура образовательной организации и система управления

Организация управления МОАУ «СОШ № 49», соответствует уставным требованиям и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МОАУ «СОШ № 49» .

Единоличным исполнительным органом МОАУ «СОШ №49» является его директор, который назначается на должность в соответствии с п.2 ч. 1 ст. 51 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем МОАУ «СОШ №49», в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью МОАУ «СОШ №49».

В МОАУ «СОШ №49» действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) трудового коллектива МОАУ «СОШ №49», педагогический совет, Наблюдательный совет.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения

профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников МОАУ «СОШ №49», включая совместителей.

Наблюдательный совет создан в составе 5 членов. В состав Наблюдательного совета входят:

- представители Учредителя – 1 чел.;
- представители органа по управлению имуществом администрации города Оренбурга – 1 чел.;
- представители общественности – 2 чел.;
- представители работников МОАУ «СОШ №49» – 1 чел.

В МОАУ «СОШ №49» создан Профсоюз, образованы школьные методические объединения учителей.

Систему управленческой деятельности определяют директор школы (стаж управленческой работы в должности и. о. директора более 10 лет.), два заместителя: заместитель по учебно-воспитательной работе – и заместитель по воспитательной работе – педагогический Совет.

Школа ведет работу по демократизации управления школой, моделирует государственно-общественную структуру управления, работает над формированием педагогического, ученического и родительского самоуправления.

В настоящее время в структуру управления школой входят Совет учреждения, педагогический совет, административное совещание, методический совет, методические объединения педагогических работников школы, ученический совет, родительский комитет школы. Свою работу органы школьного самоуправления осуществляют в соответствии с разработанными в школе локальными актами и Уставом.

Для решения вопросов совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения педагогического мастерства учителей и воспитателей действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления педагогических работников школы. Деятельность педагогического совета основывается на принципах демократии, уважения и учета интересов всех членов коллектива и регламентируется Положением о педагогическом совете школы. Главные вопросы, решаемые Педагогическим советом: совершенствование образовательного процесса, внедрение достижений педагогической науки и педагогического опыта, разработка содержания работы по методической теме. Его работа ежегодно планируется и прописывается в плане работы школы.

В школе работает методический совет - коллегиальный орган самоуправления педагогических работников школы, созданный с целью координации работы по повышению профессионального мастерства педагогов. В его состав входят 6 человек, в том числе заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе и руководители ШМО. Работа методического совета планируется на год

В школе функционируют 4 методических объединения, это:

МО учителей начальных классов ;

МО учителей гуманитарного цикла;

МО учителей естественно-математического цикла;

МО классных руководителей.

Методы организации самостоятельной деятельности:

- Подготовка КТД при помощи специально созданных для этого советов.

- Работа инициативных групп.

- Следование цепочке: коллективное целеполагание - коллективное планирование - коллективная подготовка - коллективное проведение - коллективный анализ - оценка.

Сменность традиционных поручений между микроколлективами.

Работа Ученического совета ведется на протяжении всего учебного года. На заседаниях обсуждаются предстоящие мероприятия, пути и способы их реализации вопросы организации учебной деятельности, итоги триместров, внутришкольных конкурсов. Ученический совет постепенно становится инициатором и активным участником ключевых дел в школе.

Родительское самоуправление представлено общешкольными родительскими собраниями и конференциями, классными родительскими собраниями, родительскими комитетами школы и классов. Общешкольный родительский комитет, функционирующий в соответствии с разработанным Положением, является общественным органом самоуправления родителей, созданным в целях в целях укрепления взаимодействия родителей, обучающихся и педагогов. Избирается комитет сроком на 1 год. В 2023 учебном году в его состав входило 11 человек. На заседаниях родительского комитета школы в этом учебном году рассматривались вопросы оказания помощи школе в проведении воспитательной работы, обсуждались вопросы укрепления материально - технической базы школы, дежурства на общешкольных мероприятиях, оказывалась помощь семьям в воспитании «трудных» подростков.

В школе создана комиссия по охране труда. Председателем комиссии назначен зам. директора школы по УВР. Комиссия организует оперативный контроль за состоянием охраны труда и учебы, проверяет кабинеты на соответствие требованиям локальных актов и СанПиНам, своевременно проводит проверку готовности образовательного учреждения к учебному году и составляет акты приемки, акты – разрешения на проведение занятий в учебных мастерских, спортивном зале и кабинетах информатики, химии, технологии. Функциональные обязанности между членами администрации распределены и закреплены приказом по образовательному учреждению.

Взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества.

Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы.

Сложившаяся в школе система управления достаточна динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

3. Содержание подготовки обучающихся

Учебный план школы составлен на основе Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Для 1 – 4, 5 – 9- х классов учебный план составлен в соответствии с требованиями ФОП с 01.09.2023.

Уровень реализуемых образовательных программ – начальное общее, основное общее, среднее общее образование. В учебном плане соблюдена преемственность между уровнями образования.

Рабочие программы учителей разработаны, согласованы с руководителями МО, заместителем директора по УВР и утверждены приказом директора школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федерального образовательного стандарта/ федеральный государственный образовательный стандарт реализуется полностью.

Школа рассчитана на 500 обучающихся, все дети обучаются в 1 смену. Обучение ведется в одну смену. В 2023- 2024 учебном году Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для 1-4, классов и 6-дневной учебной недели для 5-9,10-11 классов. Начало занятий первой смены в 8.00. Для обучающихся в первую смену учеников 1-х классов во второй половине дня предусмотрены занятия в группе продленного дня. Курсы по выбору обучающихся, специальные курсы, факультативы, элективные курсы. Продолжительность учебного года – 35 недель (для 5-8, 10 классов), 34 учебные недели (для 2-4, 9,11 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии. и обучающихся с ОВЗ.

В основу планирования образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе МОАУ «СОШ №49» г. Оренбурга легли принципы Концепции модернизации Российского образования, а именно:

развитие коммуникативной компетентности учащихся, увеличение доли социально-экономических дисциплин, иностранных языков и информационных технологий в учебном процессе, индивидуализация обучения посредством профессиональной подготовки.

Режим работы школы обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствует реализации идеи развития личности в культурно-нравственном, интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Школьный учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах и при 6-дневной учебной неделе в 5-11 классах, распределяет учебное время.

Образовательная деятельность

| | | |
|------|---|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 538 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 246 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 253 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 9 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 154 ч/35% человек/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,8 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,2 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 73,3 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4,8 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |

| | | |
|--------|---|-------------------------|
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 218 человек/ 43% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 54 человек/ 11 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 51 человек/ 10 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 3 человек/ 0,9% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 538 /100% человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 109/24% человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 29 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 25 человека/ 82 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 25 человека/ 82% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человек/ 18% |

| | | |
|--------|--|---------------------|
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человек/ 18 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 27 человек/ 89 % |
| 1.29.1 | Высшая | 15 человек/ 51% |
| 1.29.2 | Первая | 12 человек/41 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 человек/17% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 3 человека/10% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человек/21% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек/21 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 человека |

4.Качество подготовки обучающихся

Администрация школы планирует сохранить и повысить данные показатели и в 2023-2024 учебном году.

| Количество классов/количество учащихся | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|
| Общая численность обучающихся (на 01.09) | 485/446/ 39 ОВЗ | 517/479/ 38 ОВЗ | 538/508/ 30 ОВЗ |
| численность учащихся ООП НОО | 232 | 239 | 246 |
| численность учащихся ООП ОО (5-6 классы), ОП ФГОС (7-9 классы) | 203 | 264 | 253 |
| численность учащихся ОП ФГОС (10-11 классы) | 11 | 14 | 9 |

Результаты 2022-2023 учебного года общеобразовательные классы)

| Класс | Кол-во обучающихся на начало года | Кол-во обучающихся на конец года | Кол-во обучающихся на «4» и «5» | Успеваемость | Качество | Классный руководитель |
|-------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--------------|----------|---------------------------|
| 1А | 32 | 30 | | | | Каширцева Т.И. |
| 1Б | 34 | 33 | | | | Каширина В.Н |
| 2А | 33 | 32 | 10 | 100% | 42% | Абдуллина Е.Г. |
| 2Б | 33 | 31 | 11 | 100% | 37% | Фидоренко Нина Николаевна |
| 3А | 29 | 29 | 11 | 96 % | 33% | Придачина Л.И. |
| 3Б | 29 | 30 | 12 | 100% | 41% | Головкина В.И. |
| 4А | 26 | 28 | 13 | 100% | 50% | Пузакова А.С. |
| 4Б | 30 | 29 | 10 | 100 % | 30% | Фидоренко Нат.Ник |
| 5А | 27 | 28 | 6 | 100% | 38% | Милова Т.А |
| 5Б | 26 | 29 | 7 | 100% | 36% | Анохина Е.А |
| 6А | 28 | 30 | 10 | 100% | 40 % | Ткачева К.В. |
| 6Б | 28 | 30 | 5 | 96% | 18% | Сычева Н.Ю. |
| 7А | 24 | 24 | 4 | 100% | 17% | Осыченко Е.А |
| 7Б | 23 | 27 | 2 | 100% | 9% | Агаркова О.И |
| 8А | 24 | 22 | 4 | 100% | 14 % | Лях М.С. |
| 8Б | 24 | 23 | 3 | 96% | 10% | Мешкова Л.А. |
| 9А | 26 | 25 | 6 | 100% | 23 % | Чувашова О.С. |
| 9Б | 23 | 23 | 4 | 100% | 19 % | Астафьева Ю.А. |

| | | | | | | |
|------------------------|-----|--------------------|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------|
| 11 | 9 | 7 | 6 | 70% | 46% | Милова Н.Д. |
| 1-4 | 246 | 242 (+13 ч-17 ч) | 67 человек (2022 г 68 ч, - 1 ч) | 99,5% 2022-99,5% | 39,9 % 2022 г -40,1 %, (- 0,2%) | |
| 5-9 | 253 | 260(+25 ч -18 чч) | 51 человек (2022г - 68 ч, - 17 ч) | 99% (2022 г - 99 %) | 26,1% 2022г -28,1 % - 2% | |
| 10-11 | 9 | 7 (-2 ч) | 6 человека | 70 % (2022. – 100 %, - 30%) | 46% (2022 г- 27% -+19%) | |
| Всего по школе 1-11 кл | 508 | 509 (+1ч) | 125 ч (2022 г- 139 человек,- 14 ч) | 89,8% (2022 г - 99,4%, - 9,6%) | 36 (2022 г ,35% - 1 %) | |

Результаты 2022-2023 учебного года(классы с ОВЗ)

| Класс | Кол-во обучающихся на начало года | Кол-во обучающихся на конец года | Кол-во обучающихся на «4» и «5» | Успеваемость | Качество | Классный руководитель |
|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--------------|----------|-----------------------|
| 5в | 8 | 7 | 0 | 100% | 0% | Крапивин Е.В. |
| 8 в | 10 | 12 | 0 | 100% | 0% | Крапивин Е.В. |
| 9 в | 12 | 11 | 0 | 100% | 0% | Мешкова Л.А. |
| Всего по школе в классах с ОВЗ 5-9 кл | 30 | 30 | 0 | 100% | 0% | |

Участие школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах за 2022-2023 учебный год

Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

На 2022/2023 учебный год ставили перед собой следующие задачи:

1. Повысить уровень участия в конкурсах исследователей.
2. Обновление банка данных «Одаренные дети»
3. Увеличить число учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.

В октябре месяце проведён школьный тур предметных олимпиад, в котором приняли участие обучающиеся школы.

Характеристика социального статуса семей учащихся

| | 2022-2023 |
|---------------------------------------|------------------|
| неполных | 201 (детей- 271) |
| многодетных | 71 (детей 121) |
| опекаемых | 6 (детей 8) |
| малообеспеченных | 107 (детей 174) |
| детей инвалидов | 5 |
| родителей инвалидов | 12 |
| дети, стоящие на внутришкольном учете | 8 |
| дети, стоящие на учете ОДН | 7 |
| семьи, находящиеся в СОП | 0 |

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся в категории малообеспеченных и социального риска и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остаётся достаточно стабильным.

Наша школа активно взаимодействует с учреждениями, организациями г. Оренбурга что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося. Это:

- школы Центрального района и города Оренбурга
- учреждения дополнительного образования
- колледжи, профессиональные училища
- школа искусств
- Оренбургский историко-этнографический музей
- Управление социальной защиты администрации г. Оренбурга
- Представители высших учебных заведений города

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжилось введение новых ФГОС в основном звене, отработывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база по школьной системе оценки качества образования контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль.

Знания обучающихся 1- 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных и региональных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре и завуче.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1- 11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2022 - 2023 учебном году **выполнены** в

полном объеме. В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, результаты УУД (5-9 кл) по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 и 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

**Результаты обучения. Общие показатели по школе за 2022– 2023 учебный год.
данные на 31 мая 2023 года**

| Всего уч-ся 523 (37-ОВЗ) 489 | Успеваемость | | Качество | | Обучаются на «5» | | Обучаются с одной «3» | | Условно переведены | |
|--|--------------|-----------|------------|-----------|------------------|----------|-----------------------|------------|--------------------|-------------|
| | К | % | К | % | К | % | К | % | К | % |
| | 486 | 98 | 149 | 36 | 32 | 7 | 9 | 1,8 | 7 | 1,43 |

Задачи, поставленные на год, выполнены. Показатели качества обучения по школе удовлетворительные.

Результаты обучения по уровням за 2022-2023 учебный год.

В начальных классах на 1 сентября обучалось 246 учащихся, на конец учебного года 242 учащихся. Обучение велось в 1 а,б; 2 а,б; классах и 3 а,б и 4 а б и один класс для детей с ОВЗ 4 В по УМК «Школа России», в режиме одной смены пятидневной рабочей недели.

Учебная программа начального звена по предметам выполнена. Аттестованных – 179 учащихся 2-4 классов, неуспевающих – нет.

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы –34. Продолжительность урока для I класса в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый), для II-IV классов –45 минут, в соответствии с требованиями СанПин. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1 – х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4 – х классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

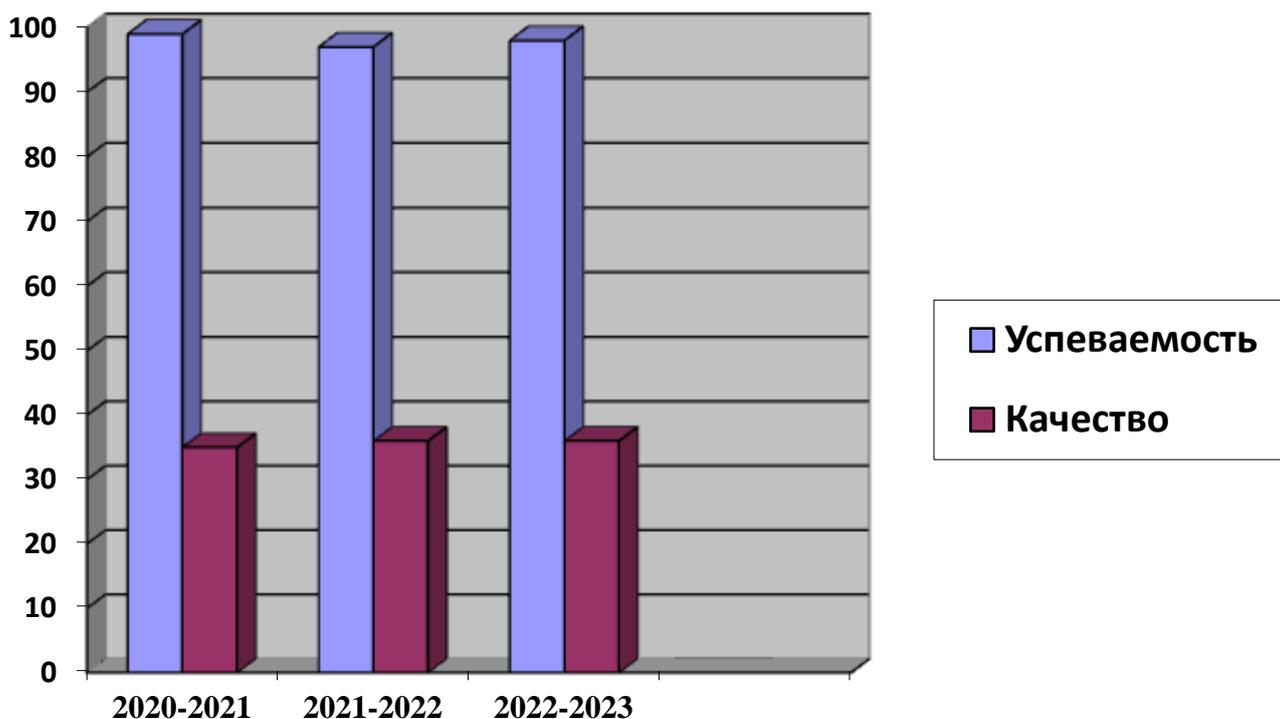
Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

План работы школы представляет собой целостную программу действий всех субъектов управления по реализации основных целей и задач. Деятельность школы была четко спланирована и организована. В процессе планирования на новый учебный год предметные методические объединения ставили конкретные задачи, направленные на реализацию основных целей и задач школы.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, следует отметить, что школа работала стабильно и но к сожалению не достигла определенных результатов с позиции реализации основных целей.

Как видно из таблицы в 2023 году повысились показатели качества образования на 1 %. По сравнению с 2021 – 2022 учебным годом в 2023 году качество понизилось на 0,7%, показатели успеваемости в 2023 году понизились на 2 %

| Учебный год | 2020 - 2021 | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 |
|--------------|-------------|-------------|-------------|
| Успеваемость | 99% | 97% | 98% |
| Качество | 35% | 36% | 35% |



Результаты ВПР Весной 2023 года проводились всероссийские проверочные работы в 11 классе и в 4-8.. Таким образом, все классы приняли участие в ВПР по всем необходимым предметам (весна 2023). Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 и ВПР-2022 показал стабильные результаты уровня обученности обучающихся 4–8-х и 11-х классов. Основной процент обучающихся подтвердили свои отметки за учебный год. Обученность в среднем по школе составила 94%.

Активность и результативность участия в олимпиадах В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся МОУ СОШ №11 в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. В школьном этапе ВсОШ 2023 года осенью приняли участие 88 уч-ся (216 по протоколам) 4-11 классов. По результатам школьного этапа олимпиады определены победители и призеры- 82 человека. Минимальное количество участников в олимпиаде по химии, астрономии. Наибольшее количество участников в олимпиаде по математике, русскому языку, литературе, обществознанию, физической культуре, ОБЖ. Количество призеров и победителей в сравнении с 2022 годом увеличилось в два раза (в 2022 году было 43). В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этап. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели и качественные повысились. По результативности участия в муниципальном этапе наметился увеличение. В 2023 году призеров по итогам муниципального этапа ВсОШ – 7 человек, а в 2022 году-4 человека (увеличение на 3). В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся МОАУ СОШ №49. Необходимо отметить и высокую результативность участия в очных всероссийских конкурсах.

Анализ учебно-воспитательной работы МОАУ «Средней общеобразовательной школы №49» г. Оренбурга за 2022– 2023 учебный год.

| Название конкурса, конференции и т. д. | Количество победителей |
|--|------------------------|
| Муниципальный уровень | |
| Олимпиада: История Математика Информатика По правилам пожарной безопасности | 3 |
| Конкурсы: «Живая классика» | 5 |
| «Сердечко для мамочки» | 3 |
| «Экология родного города» | 7 |
| «Самый классный класс» | 5 |
| «Отечество» | 3 |
| «Гербом и флагом» | 4 |
| Региональный уровень | |
| «Племя юных фантазеров – непоседливый народ» | 1 |
| Федеральный уровень | |
| «Русский медвежонок» | 1 |
| «British Bulldog» | 2 |
| «Кенгуру» | 8 |
| «Кит» | 7 |
| «Письмо солдату» | 3 |

Участие в олимпиадах Олимпиада для обучающихся начальной школы

| Олимпиада... | Количество участников | Количество победителей и призёров |
|-------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| Школьный уровень | 10 | 2 |
| Окружной уровень | 2 | 0 |
| Городской уровень | | |

Олимпиада для 5 – 8 классов

| Олимпиада.... | Количество участников | Количество победителей и призёров |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| Школьный уровень | 98 | 32 |
| Муниципальный уровень | 5 | 1 |
| Региональный уровень | 0 | 0 |

Всероссийская олимпиада школьников

| Олимпиада.... | Количество участников | Количество победителей и призёров |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| Школьный уровень | 47 | 0 |
| Муниципальный уровень | - | - |
| Региональный уровень | - | - |
| Заключительный этап | - | - |

Сотрудничество с организациями по подготовке к олимпиадам:

| Организация | Направления подготовки | Количество обучающихся, охваченных подготовкой |
|---|--|--|
| ГОУДОД «Оренбургский областной детский эколого-биологический центр» | участие в конкурсах «В защиту птиц и зверей» декабрь 2023г | 5 ч |
| | экологический диктант апрель 2023 г | 36 ч |
| | конкурс детского рисунка «Экология родного края» | 6 ч |

| | | |
|---|---------------------|----|
| ГОУДОД «Оренбургский областной центр детского научно-технического творчества» | | |
| ГОУДОД «Областной дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко» | Участие в конкурсах | 97 |

7.Сотрудничество с вузами:

- области (перечислить вузы, формы работы, предметы, ФИО преподавателей, ФИО обучающихся)
- Российской Федерации (перечислить вузы, формы работы, предметы, ФИО преподавателей, ФИО обучающихся)

8.Данные на педагогических работников, имеющих опыт работы с одаренными школьниками (за последние 2 года):

| Предмет | Количество воспитанников победителей конкурсов, олимпиад (указать название и уровень) |
|---------------------------|---|
| Русский язык и литература | 1 (Всероссийский фестиваль детских эссе «Письмо солдату») |
| Математика | - |
| География | - |
| История, обществознание | областной конкурс знатоков избирательного права «Имею право» муниципальный этап март 2023 г |
| Английский язык | Всероссийский конкурс British Bulldog |

1. Усилить работу с одаренными детьми.
2. Поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
3. Администрации школы постараться обеспечить учителей-предметников часами для работы как с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, так и со слабоуспевающими учащимися (внеурочная деятельность).
4. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.
5. МО при составлении заданий для школьной предметной олимпиады стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям районного тура.
6. Организовать участие учащихся школы во всех районных и всероссийских олимпиадах.

В условиях нашей школы стираются четкие границы между учебной и внеучебной деятельностью, многие формы работы интегрируют цели, задачи, содержание учебных дисциплин и внеучебной работы.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах в 2022 – 2023 учебном году

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду. На основании Положения о государственной итоговой аттестации был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников, который

содержал форму сдачи в 9-х классов (ОГЭ) и 10-го класса в форме ЕГЭ. План подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников был рассмотрен на педагогическом совете. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- работа с обучающимися.

Выполнение плана подготовки в 2023 году рассматривались на административных совещаниях при заместителе директора по УВР, совещаниях при директоре и производственных совещаниях.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс средней общей школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены методические письма “Об использовании результатов ЕГЭ в преподавании различных предметов”; учителя–предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников 9 кл. (в форме ОГЭ), со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ (физика, русский язык, алгебра, биология, геометрия, география, химия, история, обществознание).

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В 2022-23 году экзаменационные материалы (примерные КИМы) 9, 11 классов рассматривались на заседании методического совета школы, рабочих заседаниях методических объединений. В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам (8, 9, 11 классов). Для контроля были использованы материалы ЕГЭ (для всех классов). Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ и в форме ОГЭ в 9 классе. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку в 10-м классе (по материалам ФИПИ), по математике и русскому языку в 9 классе. Учебные программы по предметам выполняются полностью в практической и теоретической частях.

В 9, 10-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Систематически проводилась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения ЕГЭ в 10 классе, о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальной экзаменационной комиссии (9 классов). Подготовлена база данных выпускников. Проведено анкетирование выпускников 9, 10-х классов (ноябрь, январь, февраль).

На заседании методического совета проанализирована итоговая аттестация 2022 учебного года. С учетом выявленных пробелов педагоги строили свою работу в 2023 учебном году.

База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам УП;

Для родителей и обучающихся были проведены собрания «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации обучающихся», «Ознакомление с Положением о ЕГЭ», «Порядок проведения экзаменов в шадящем режиме», «Порядок проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ». Для

родителей и учащихся были оформлены стенды «Готовимся к итоговой аттестации», «Расписание экзаменов и консультаций», «Единый государственный экзамен».

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы.

Выпускники основной общеобразовательной школы в полной мере использовали свое право выбора учебного предмета и формы прохождения государственной (итоговой) аттестации.

1. 1. Общая характеристика участников ГИА (ОГЭ и ГВЭ) – 2022 год и в 2023 году

| № | Показатель | 2022 год | 2023 год |
|----|---|----------|----------|
| 1. | Общее количество выпускников | 49 | 58 |
| 2. | Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации | 49 | 58 |
| 3. | Проходили аттестацию в форме ОГЭ | 37 | 39 |
| 4. | Проходили аттестацию в форме ГВЭ | 12 | 19 |
| 5. | Количество выпускников, не прошедших аттестацию | 0 | 0 |
| 6. | Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников | 0 | 0 |
| 7. | Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании | 49 | 58 |

- оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приёмов обучения и воспитания учащихся;
- обновление нормативно-правовой, научно-методической, информационной базы.
- - провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- - на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- - совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА.

В 2023 году из 58 обучающихся 9 А и 9 Б, 9 В классов были допущены к итоговой аттестации все 58 человек. Итоговую аттестацию прошли все выпускники 9 класса. **В 2023 году** обучающиеся 9-х классов сдавали 4 обязательных экзамена: русский язык и математику в форме ОГЭ и два экзамена по выбору. Два экзамена сдавали дети с ОВЗ, в форме и ГВЭ, русский язык и математику. В МОАУ «СОШ № 49» обучающиеся выбрали следующие предметы по выбору :

| №пп | Наименование предмета | Количество человек |
|-----|-----------------------|--------------------|
| 1 | обществознание | 39 |
| 2 | биология | 3 |
| 3 | информатика | 9 |
| 4 | история | 1 |
| 5 | география | 26 |

Согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам среднего общего образования" (Зарегистрирован 15.05.2023 № 73314) и приказа Минпросвещения России N 232, Рособрнадзора N 551 от 04.04.2023 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2023 N 73292) в школе была организована работа по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГВЭ).

Руководствуясь приказом министерства образования Оренбургской области от 26.08.2022 г № 01-21/1189 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году», руководствуясь распоряжением Управления образования администрации города Оренбурга от 09.11.2022 №814 « О проведении пробного итогового собеседования по русскому языку в 9 классах 17 ноября 2022 год» для определения уровня подготовки выпускников 9 классов по русскому языку, а также в целях допуска к государственной итоговой аттестации **9 февраля 2023 года обучающиеся ОУ приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку.**

Всего участвовало в собеседовании 58 обучающихся 9-х классов. Средний балл составил 12,4 б (в 2022 кду- 15,2 б; - 2,8б).

Все обучающиеся преодолели минимальный порог баллов.

| | | | | | | | | | |
|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Общее количество | 106 | 116 | 126 | 136 | 146 | 156 | 166 | 176 | 186 |
| 58 ч | 15ч | 9ч | 6ч | 4ч | 3ч | 4ч | 7ч | 5ч | 5ч |

Сравнительный анализ успеваемости и качества участия обучающихся ОУ в ОГЭ в динамике за три года

| предмет | 2021-2022 г | | 2022-2023 г | | динамика 2022 и 2023 г |
|------------------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------------|
| | Успеваемость (%) | Качество (%) | Успеваемость (%) | Качество (%) | |
| <i>русский язык</i> | 100 % | 72% | 100 % | 22% | - 50% |
| <i>математика</i> | 100 % | 33,5% | 100 % | 22% | - 11% |
| <i>история</i> | 0ч | 0 | 0ч | 0 | 0 |
| <i>география</i> | 100% | 67% | 33ч-100% | 12% | -55% |
| <i>обществознание</i> | 20ч- 100%-КР | 70% | 36ч- 100% | 12% | -58% |
| <i>биология</i> | 1ч -100%-КР | 0 % | 2ч -100% | 100 % | +100% |
| <i>химия</i> | 1 ч-100%-КР | 100% | | | 0 |
| <i>английский язык</i> | 2ч-100%-КР | 100% | 1ч-100% | 100% | +100% |
| <i>физика</i> | 1ч-100%-КР | 0% | | | |
| <i>информатика</i> | 0 | 0 | 2ч-100% | 100% | +100% |

Оценка востребованности выпускников.

Успешность поступления выпускников школы в вузы и ссузы:

| Учебный год | 2020 - 2021 | | 2021 - 2022 | | 2022 - 2023 | |
|-------------------|-------------|----------|-------------|---------|-------------|---------|
| | 11 класс | 11 класс | 11 класс | 9 класс | 11 класс | 9 класс |
| Учебные заведения | | | | | | |
| ВУЗы | 3ч (27%) | | | - | 6ч (86%) | - |

| | | | | | | |
|----------|----------|---|---|------------|----------|------------------|
| | | | | | | |
| СПО: | 9ч (83%) | | | 40 ч-(83%) | 1ч (14%) | 50 ч- (86ч %) |
| НПО | - | - | - | - | - | - |
| 10 КЛАСС | - | - | - | 84ч- (17%) | - | 8ч (14%) |

По результатам мониторинга жизнеустройства выпускников после окончания школы наблюдается положительная динамика поступления обучающихся в учреждения профессионального и высшего образования.

Все большинство обучающихся 9-х классов – 52 человека (87,5%), поступили в средние профессиональные учебные заведения, продолжили образование. Работающих и неустroенных выпускников нет. Образование, полученное в МОАУ «СОШ № 49», позволяет продолжить обучение в учреждениях профессионального образования и получить квалифицированную профессию востребованную на рынке.

Выводы:

- МОАУ «СОШ № 49» обеспечило выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- в МОАУ «СОШ № 49» была проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль.

Внутришкольный контроль в МОАУ «СОШ №49» в 2022-2023 учебном году был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующими и контролируемых лиц.

Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022- 2023 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА в 9 и 10 классах ;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 3 - 4, 5 - 9-,10-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе).
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- административный контроль за качеством преподаваемых предметов (срезы, тестирования , контрольные работы по четвертям, полугодиям, на начало и конец года, пробные экзамены).
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, при завуче , заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 1- 10 классов ОУ изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 1- 10 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных и региональных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре и завуче.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1- 10 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом

выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2022 - 2023 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ и результаты УУД (5-9 кл) по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 и 10 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

В прошедшем учебном году была продолжена работа по осуществлению мониторинга качества образовательного процесса по следующим показателям:

- Сравнительный анализ уровня обученности учащихся;
- Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года);
- Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ, по результатам Интернет - тестирования;
- Мониторинг факторов, влияющих на успешность обучения;
- Мониторинг подготовленности детей к школе (диагностика первоклассников, дошкольников);
- Мониторинг адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- Мониторинг итоговой аттестации учащихся.

Мониторинговые диагностические исследования позволили:

- оценить уровень обученности учащихся по предметам, по классам с позиций репродуктивной, частично-поисковой и творческой деятельности;

определены и отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы, классы с ОВЗ;

- Полученные данные использовать для оценки качества деятельности учителей при аттестации, самоанализе своей работы;

Сделать вывод о сильных и слабых сторонах каждого учителя, дать рекомендации педагогам по определению тем самообразования;

- Установить адекватность успешности учащихся их учебным возможностям. Анализ причин неуспешности учащихся в учебной деятельности говорит о том, что учителя школы недостаточно эффективно работают над формированием познавательных интересов учеников, не на должном уровне осуществляется индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по воспитанию положительной мотивации учащихся на полное усвоение изученного, отсутствие систематического контроля за учебной деятельностью со стороны учителей-предметников, о недостаточном уровне профессиональной подготовки некоторых учителей, несовершенстве используемых технологий обучения и воспитания.

Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения на методических объединениях, совещаний при завуче, МС школы.

Постоянное отслеживание качества знаний дает возможность педагогу судить о результативности своей работы, помогает объяснить причины изменения графика в ту или иную сторону, вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно с ними наметить план коррекции во внеурочное время, на индивидуальных занятиях.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты

промежуточного контроля. Для промежуточного контроля знаний учащихся в 5-8 классах за 2022/23 учебный год формы проведения предусмотрены ООП.

В целях преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализации системы оценки качества образования, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, а также подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований с использованием образовательных маршрутов в 2022-2023 году в МОАУ «СОШ №49» продолжили реализацию регионального мониторинга качества образования согласно приказа министерства образования Оренбургской области от 29.08.2023 № 01-21/ 1749 "О реализации региональной системы оценки качества образования в 2022-2023 учебном году»

Характеристика системы управления качеством образования

В 2023 году продолжилась работа над созданием системы ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования). Переход на ФГОС предполагает нацеленность образовательного процесса на достижение результата (Структура ФГОС (ТРИ «Т»):

- требования к результатам освоения основной образовательной программы;
- требования к структуре основной образовательной программы;
- требования к условиям освоения основной образовательной программы, что требует принципиально иных подходов к оценке достижения планируемых результатов, соответственно изменяется и вся система оценивания.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- **оценка образовательных достижений обучающихся** на различных этапах обучения как основа их
 - промежуточной и итоговой аттестации,
 - процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,
 - мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы по МОАУ СОШ № 49 г. Оренбурга и в рабочих программах по предметам.

В МОАУ СОШ № 49 г. Оренбурга создана и функционирует система контроля качества обучения обучающихся.

Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических структур, совещаниях педагогов.

Контроль над выполнением требований ФГОС к качеству обучения учащихся осуществляется по различным направлениям деятельности в рамках Плана внутришкольного контроля.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом № 239 от 01.09.2023) и имеет целью оценку: качества обученности учащихся за четверть, полугодие, семестр по каждой изученной дисциплине, уровня полученных теоретических знаний, усвоения учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, способности применять полученные знания для решения практических задач. Уровень требований к знаниям и умениям выпускников 9 и 10 классов при проведении государственной итоговой аттестации определяется федеральным и региональным законодательством, регламентирующим проведение ГИА.

Выводы: по итогам самообследования комиссия пришла к выводу, что система управления качеством образования в МОАУ СОШ №49 г. Оренбурга соответствует требованиям законодательства и включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает (вся нормативно-правовая база МОАУ СОШ №49 г. Оренбурга по данным направлениям перечислена в разделе 1.1. данного отчета):

- стартовую диагностику,
- текущую и промежуточную оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Рекомендации: продолжить формирование, развитие и совершенствование системы внутренней оценки качества образования, что позволит:

1. Систематизировать оценивание по различным предметам и привести их в соответствие с требованиями ФГОС.
2. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО реализовать системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений

Преимственность между 1 и 2 ступенями обучения
Качество обучения по предметам, в % (5а класс)
Качество обучения по предметам, в % (5б класс)



Из таблицы и графиков видно, что качество обучения в 5 классах было в основном стабильным. Большое понижение только по математике в 5б классе – на 15%. По остальным предметам не было традиционного снижения, вызванного периодом адаптации в среднем звене. Значит, учащиеся пришли с хорошими базовыми умениями и знаниями.

Общие показатели качества по классу имеют стабильные результаты.

Отсутствие резкого снижения качества обучения, вызванного периодом адаптации в среднем звене, говорит о том, что учащиеся пришли с хорошими базовыми умениями и знаниями.

Мониторинг УУД

По результатам мониторинга уровня развития УУД в начальном звене по всем классам наблюдается положительная динамика, постепенно к 3-4 классу снижается количество детей, не владеющих тем или иным умением. Учителям начальных классов следует обратить внимание на формирование УУД:

- регулятивные - умение планировать последовательность учебных действий, оценивать учебные действия, самостоятельно осуществлять контроль, сохранять учебную цель, самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебные действия;
- познавательные - умение осуществлять анализ и синтез, осуществлять обобщение, устанавливать причинно-следственные связи;
- коммуникативные - умение формулировать точку зрения, сознательно строить речевое высказывание, аргументировать.

Данные, полученные при анализе уровня освоения УУД, показывают, что учащиеся 4 классов имеют высокий уровень подготовки для перехода на среднюю ступень, а учащиеся 5 классов подтвердили свой уровень достижения УУД на конец прошлого учебного года.

Контроль за выполнением Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Контроль за выполнением №273-ФЗ был в основном тематическим и включал следующие вопросы:

- работа учителей по ликвидации пробелов в знаниях;
- дозировка домашнего задания;
- работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- работа с обучающимися группы «риск»;
- анализ режима самоподготовки и др.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими обучающимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Проверка содержания консультативных занятий с отстающими, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы, проводились дополнительные занятия на каникулах.

Анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов (выборочно) показал, что в некоторых случаях встречается выполнение учащими домашнего задания в выходные дни (начальная школа); также прошел контроль за дозировкой домашнего задания в период подготовки к экзаменам (9а класс, 11 класс).

Контроль за работой по подготовке к экзаменам:

Велась активная работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах. Своевременно оформлены стенды в кабинетах, папки с нормативными документами, с протоколами родительских и ученических собраний, с примерными КИМами по предметам, выносимыми на итоговую государственную аттестацию. Своевременно составлены списки по выбору экзаменов на итоговую государственную аттестацию, сформирована база данных на ЕГЭ и ОГЭ.

Контроль за работой с кадрами:

Контроль осуществлялся за состоянием дидактических материалов, документов, внешнего вида кабинетов, рабочих программ по предметам учебного плана.

Контроль за работой педагогических кадров включал в себя следующее:

Персональный контроль;

- Знакомство с организацией комфортного обучения в период адаптации первоклассников;
- Качество проведения предметных недель;
- Повышение качества организации и проведение школьных олимпиад по всем предметам.

Практическое осуществление контроля достигалось в результате применения наиболее эффективных методов, таких как:

- наблюдение; - анализ; - беседа; - изучение документации; - анкетирование;
- устная или письменная проверка знаний.

В ходе прохождения внутришкольного контроля была получена объективная информация о состоянии преподавания отдельных предметов, проведена работа по совершенствованию организации образовательного процесса, изучен и обобщен передовой педагогический опыт. В течение года посещались уроки учителей, внеклассные мероприятия, олимпиады, всевозможные конкурсы.

В результате анализа уроков можно сделать следующие выводы: на высоком уровне было проведено – 88 %, на среднем уровне – 11%, на низком уровне – 1%. В целом необходимо отметить, что практически все уроки имели высокий результат освоения учащимися знаний, умений и навыков, были методически грамотно подготовлены и проведены

В школе работает 3 методических объединения (МО учителей начальной школы, МО учителей гуманитарно-эстетического цикла, МО учителей естественно-математического цикла).

Целью их работы является повышение качества обученности обучающихся базисного и вариативного образования.

Работа над методической темой школы "Повышение качества образовательного процесса путем внедрения новых форм и методов работы на уроках и во внеурочное время в условиях перехода на ФГОС" поставила перед МО ряд задач, над реализацией которых работал педагогический коллектив:

- обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя;

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;

- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и пр.);

- подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9,10 классов; содействие профессиональному самоопределению школьников;

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;

- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;

- приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;

- оказание методической помощи молодым специалистам.

В целом в 2023 году все вопросы контроля были осуществлены и проанализированы. Контроль по всем видам направлениям стал более результативным, доказательством чему является отсутствие необходимости повторного контроля по большинству вопросов.

Вся эта работа реализовывалась через посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных контрольных работ, срезов знаний, интерактивное тестирование, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, проверку и педагогическую диагностику «неуспехов», тематический и персональный контроль, анкетирование.

Внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Внутришкольный контроль носил вариативный характер.

Мониторинг включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов определение качественных особенностей обученности учащихся.

Особый блок в ВШК занимал контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включал:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;

- посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих;

- перспективу развития обучающихся и т.д.

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- административные контрольные работы по окончании четвертей и полугодий; по результатам контрольных работ составляются диаграммы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на заседаниях МО и вносятся перспективы планирования.

- срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты; анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

Посещение уроков носило дифференцированный характер. Их целью было:

- анализ эффективности методических приемов учителя, обеспечивающих прочность знаний учащихся;

- подтверждение или повышение качественного разряда учителя;

- работа с обучающимися низкого уровня;

- работа с обучающимися с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности;
- использование исследовательского подхода в обучении и воспитании обучающихся.

5. Организация учебной деятельности школы

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательными программами и расписанием занятий.

Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является программа Развития школы, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самореализации, самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей. Целью программы развития является создание условий, обеспечивающих высокое качество образования выпускников, эффективная реализация высоких образовательных запросов общества, подготовка успешных выпускников как результат обеспечения личностного роста и развития обучающихся.

В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев до 5 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. По заявлению родителей (законных представителей) и согласованию с управлением образования администрации. Подача заявлений от родителей (законных представителей) осуществляется с 1 апреля по 31 июля (для проживающих в прикрепленном микрорайоне), с 1 августа по 5 сентября для других. Заявление подается лично.

Прием в школу для обучения и воспитания оформляется приказом по школе. Процедура приема подробно регламентируется Правилами приема в школу, которые не могут противоречить закону и уставу школы.

При приеме в школу администрация школы знакомит учащихся и их родителей (законных представителей) с уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Школа осуществляет образовательный процесс в 1-4, 5-9 классах по федеральному государственному стандарту (ФГОС). Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Задачами среднего общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В

дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Содержание общего образования в школе определяется программами, разрабатываемыми, утвержденными и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Организация учебного процесса в школе регламентируется учебным планом, разрабатываемым школой самостоятельно, в соответствии с примерным государственным учебным планом и регламентируется расписанием занятий. При этом:

- школа работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в воскресенье для обучающихся 5 -11 классов, 1-4 классов – пятидневной недели;
- расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания и осуществления двигательного режима в течение дня обучающихся;
- в учебном плане школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенным государственным, примерным учебным планом.

Количество классов в школе зависит от числа поданных заявлений граждан, количества обучающихся и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей уровнях общего образования составляет не менее 33- 34-35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов установлены в течение года дополнительные недельные каникулы. Годовой календарный учебный график разрабатывается педагогическим коллективом школы и утверждается руководителем школы и учреждением.

Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл 2, максимальный 5). Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося, электронный дневник. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть (2-9 кл.), полугодие (10-11 кл.). В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система.

Обучающиеся начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета школы. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующий уровень общего образования.

Школа создает детям с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования на основе специальных педагогических подходов. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются учебные занятия на дому.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация обучающихся в 2023 году прошла в форме ОГЭ, обучающихся 11 класса в

школе в указанном году не было. Итоговая аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Положением, Порядком, Методическими рекомендациями об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации. Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы

Обучающимся, не завершившим основное общее, среднее общее образование, школой выдаются справки установленного образца. Обучающиеся Школы, не прошедшие государственную (итоговую) аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно не ранее чем через год государственную итоговую аттестацию.

На бесплатной для обучающихся основе школа может оказывать следующие дополнительные образовательные услуги: проведение спортивных секций, предметные кружки, кружки художественно-эстетического, эколого-краеведческого направления.

Вся внеурочная работа строится с учётом возможностей школы, пожеланий родителей (законных представителей), интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах добровольности, самостоятельности выбора деятельности, взаимоуважения и сотрудничества, с привлечением работников школы, родителей, руководителей секций, кружков и студий, родительских средств.

Весь воспитательный процесс в школе строится на совместной коллективно-творческой деятельности педагогического и ученического коллективов, детских общественных организаций, родителей (законных представителей), общественности и обеспечивает сочетание индивидуального подхода с коллективной деятельностью, имеющей личную и общественную значимость.

Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности.

Применять методы физического и психического насилия, унижения достоинства по отношению к обучающимся воспитанникам и работникам школы запрещается.

Школа осуществляет исполнение муниципальной программы по охране и защите прав детей сирот и оставшихся без попечения родителей, обеспечивает их поддержку по социальной адаптации и реабилитации. Школа несёт ответственность за невыполнение законодательства Российской Федерации о гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Организация питания

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального сбалансированного питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, способности к обучению, профилактике заболеваний, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов во все возрастные периоды.

Для оптимизации питания учащихся в школе выделяется 4 основных блока задач:

-увеличение биологической ценности рационов питания детей, прежде всего за счет внедрения витаминизированных и обогащенных продуктов питания и блюд, расширение ассортимента блюд, применения щадящих способов обработки пищи.

-внедрение основных принципов индустриализации питания, современного технологического оборудования и технологий приготовления пищи в ОУ, современных форм организации питания.

-организация широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работы, гигиеническое обучение детей, родителей и педагогов основам оптимального питания.

-увеличение охвата горячим сбалансированным питанием детей всех возрастных групп и категорий детей и подростков в организованных коллективах общеобразовательного учреждения.

Производственные помещения школьной столовой и обеденный зал расположены на первом этаже. Производственные помещения и оборудование кухни предусмотрено в необходимом объеме и соответствует требованиям. Обеденный зал рассчитан на 120 посадочных места, имеет соответствующим образом оформленный интерьер, оборудован столами прямоугольной формы, и скамейками на 3-х учащихся. Поверхность столов легко моющаяся, устойчива против высокой температуры и дезинфицирующих средств. Штат работников школьной столовой укомплектован работниками общественного питания.

На 2023 год МОАУ «СОШ №49» заключила договор с ООО «Комбинат школьного питания «Огонек».

На конец 2023 года в школе обучалось 523 обучающихся, горячим питанием охвачены 318 обучающихся (61,2%).

Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с меню. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия в составе: заместителя директора по ВР, социального педагога, медицинского работника. Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком, исходя из расписания учебных занятий, утвержденном директором школы и вывешенном на информационном стенде в обеденном зале. Контроль за соблюдением графика посещения столовой и порядком во время приема пищи обучающимися осуществляется дежурными учителями по утвержденному графику.

Услугами школьной столовой пользуются обучающиеся школы с 1 по 10 классы, соблюдая установленный режим работы, чистоту помещения, сохранность имущества, а также гигиенические меры.

Полноценное сбалансированное горячее питание обучающихся школы осуществляется в соответствии с СанПиНом. Льготное питание для учащихся из многодетных семей осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Полноценным 2-х разовым питанием обеспечиваются воспитанники группы продленного дня.

Перед началом учебного года установлен график питания в столовой по классам и в группах продленного дня и строго соблюдается в течение года. Организовано дежурство в обеденном зале учителей, которые следят за дежурством обучающихся, уборкой в обеденном зале, бережным отношением к имуществу столовой, культурой поведения в столовой. Заместителем директора по УВР осуществляется контроль за организацией питания, качеством питания, соблюдением санитарно-гигиенического и противозидемического режима, выполнением санитарных требований, предъявляемых к пищеблоку. Социальным педагогом ведется учет и контроль за использованием по назначению выделенных денежных средств на льготное питание учащихся.

Администрация школы осуществляет внутришкольный и общественный контроль над качеством услуг, предоставляемых школьной столовой в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся. Контроль за посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных завтраков и обедов осуществляют классные руководители.

Проверка пищи на качество осуществляется ежедневно бракеражной комиссией до приема пищи детьми и отмечается в журнале бракеража готовой продукции.

Основными задачами при организации питания детей и подростков являются: -обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;

-гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

-предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

-пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Для обучающихся 1-4 классов предусмотрено обязательное двухразовое горячее питание (завтрак и обед). Для обучающихся 5-11 классов предусмотрено обязательное одноразовое горячее питание (завтрак) и обед за дополнительную плату. Для учащиеся группы продленного дня обеспечено двухразовое горячее питание (завтрак и обед).

Режим работы школьной столовой соответствует режиму работы школы. Завтраки предоставляются обучающимся 5-11 классов после 3-го урока, 1-4-х классов после 2-го урока. Обеды предоставляются учащимся 1-4 классам после уроков. Для приема пищи предусматривается 2 перемены длительностью по 20 минут.

При организации питания школа руководствуется:

- Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05375

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, которым, в частности, определены санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям (далее – СП 2.4.3648-20).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21), новые гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, часть из которых также касается школ

Для учащихся 1-10 классов проводятся различные внеклассные мероприятия, классные часы, встречи с врачами по вопросам правильного питания, здорового образа жизни. В школе разработана программа «Культура здорового питания» для учащихся 1-11 классов (по 1 занятию в месяц).

Вопросы, связанные с организацией горячего питания рассматриваются на совещаниях при директоре, заместителе директора по учебно-воспитательной работе, совете родителей МОАУ «СОШ №49».

Для улучшения работы по организации питания в школе создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания.

В состав комиссии входят представители администрации школы, родители, медицинский работник.

6.Условия реализации образовательных программ

В 2023 году школа работала по УП, рассмотренному на педагогическом совете школы и утвержденного директором школы приказом от 31 августа 2022 года № 110-0. Учебный год составил 34 учебных недели - для 2-4,9 классов, 33 недели- 1-х классов, 35 учебных недели – для 5-8,10 классов. В основе формирования учебного плана использована нормативно - правовая и конституционная база содержания:

-Устав МОАУ «СОШ № 49» (утвержден 11.04.2014. №442.);

- Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05375

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, которым, в частности, определены санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям (далее – СП 2.4.3648-20).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21), новые гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, часть из которых также касается школ

Содержание образования в школе было направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций - целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности. Личной ответственности школьника за свою судьбу. Контроль выполнения программ велся по четвертям через непосредственную работу руководителей предметных МО с журналами и программой, обобщением статистических данных в справках с выводами и рекомендациями по реализации учебных планов. Данная система контроля обеспечивает своевременную информацию по выполнению учебных программ и способствует их оперативной коррекции.

Анализ полноты реализации образовательных программ и в соответствии с учебным планом показывает, что программы обучения выполнены на 100% на всех трёх уровнях обучения.

Организация учебного процесса в МОАУ «СОШ № 49» регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение односменность занятий шестидневная учебная неделя для 5 – 10 классов, пятидневная – для 1-4 классов и 45-минутная продолжительность уроков.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Учебный план составлен в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

В начальной школе – 9 классов комплектов, в которых обучаются 244 ученика. Целенаправленно формировалась высоконравственная, гармонично развивающая личность младшего школьника. Учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Перед учителями начальной школы ставились задачи:

- развивать универсальные учебные действия; (требования ФГОС НОО);
- научить детей осознанному чтению, письму и счету, правильной полноценной речи;
- средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу и языку, духовным ценностям и природе;
- прививать учащимся ответственное отношение к труду;
- способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Решению задач помогло введение в учебный план предметов иностранного языка (английский язык со 2 – 4 кл.), родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском) (2 – 4 кл.). 1 – 4 классы работали по предметной линии учебников «Школа России». Риторику изучали во 2-4 кл., по согласию родителей в 4 классе курс «Основы православной культуры».

В 2023 году все программы по всем предметам школы начального общего образования выполнены полностью и в соответствии с календарно-тематическим планированием каждого учителя. Количество контрольных работ по математике, русскому языку в 1 – 4 классах соответствует нормам.

Все темы изучены в запланированные сроки, соблюдена последовательность в изучении учебного материала. В III и IV четвертях организовано повторение изученного ранее по намеченному плану каждого учителя.

5 – 9 классы. В основной школе 13 классов, в которых на конец 2023 года занимались 265 учеников. Продолжая формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, коллектив ставил задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;

- создать условия для самовыражения учащихся на учебных занятиях в школе и вне школы.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных способностей, реализовывались за счет индивидуально-групповых занятий по математике в 5а, 5б, 7а, 8а, 9а классах, которые предназначены для учащихся, испытывающих трудности в освоении точных наук, их заинтересованность в участии в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, краеведения (литературного) в 5-8 классах, исторического краеведения в 6-7 классах.

В соответствии с учебным планом на весь курс русского языка в основной школе отведено 714 учебных часов. Программа за 2022-2023 учебный год выполнена во всех (5 – 9) классах. Общие требования программы по русскому языку выполнены, все темы изучены в запланированные сроки, соответствуют календарно-тематическому планированию, соблюдена последовательность в изучении учебного материала. В IV четверти организовано учителями повторение изученного ранее, во время нахождения детей на дистанционном обучении.

Практическая часть программы выполнена и соответствует нормам.

На изучение математики отведено учебным планом в 5 – 9 классах – 952 часа.

Все требования программы выполняются, все темы изучаются в запланированные сроки, соответствуют содержанию. Программа за I-II четверть выполнена. Все пропущенные уроки из-за болезни учителей, курсовой подготовки замещались полностью. Количество контрольных работ по алгебре и геометрии по всем классам соответствует нормам. Повторение изученного организовано в III, IV учебных четвертях учебного года.

Учебные программы по истории и обществознанию за год выполнены в полном объеме.

Повторение изученного ранее организовано в III, IV учебных четвертях.

Информатика. Программа по информатике выполнена в полном объеме. Все темы изучены в запланированные сроки, соответствуют содержанию. Контрольные работы проведены в установленные сроки.

Биология. Учебная дисциплина биология – одна из основных в структуре содержания основного общего образования. Изучение биологии было направлено на достижение следующих целей:

- получение знаний;

- осознание жизни как наивысшей ценности;

- овладение знаниями в области практического применения биологических закономерностей;

- развитие личности;

- необходимости бережного отношения к природной среде.

Программа по биологии за год выполнена в полном объеме. Выполнены практические работы, повторение изученного запланировано на III, IV четверти.

В течение года было организовано выполнение практических работ, повторение ранее изученного.

Все общие требования программы по географии и краеведению выполнены в полном объеме, все темы изучены в запланированные сроки.

При изучении физики в основной школе предусмотрена программа «физика 7 – 9», отведено было по 2 часа в неделю в каждом классе.

Программа была рассчитана на такую структуру, которая включала весь необходимый теоретический материал для изучения в основной школе. Предусмотрено выполнение упражнений, лабораторных и практических работ, которые помогали закрепить пройденный материал и учить применять законы физики на практике. Программа за I-II четверть выполнена в полном объеме. Соблюдена последовательность в изучении учебного материала.

Химию изучали в основной школе (8 – 9 кл.) по учебникам автора Рудзитиса по 2 часа в неделю. Все темы изучены в запланированные сроки, количество лабораторных и практических работ соответствует нормам. Повторение было организовано в III, IV четвертях.

В полном объеме в основной школе выполнены программы по физической культуре, ОБЖ, искусству, музыке, иностранным языкам (английский язык), технологии.

Третий уровень обучения (10-11 классы). На третьем уровне обучения в 10-11 классах в 2022-2023 году обучались дети только в 10 классе, 14 человек. На данном уровне завершается образовательная подготовка учащихся на основе широкой и глубокой дифференциации учащихся и их активного включения в жизнь общества. Школа ставила задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в ВУЗы, техникумы, колледжи.

С этой целью в учебный план наряду с обязательными предметами были введены элективные курсы по ряду предметов. Элективные предметы выполняют три основные функции: развитие содержания одного из базовых предметов, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

| |
|---|
| Спец курс «Право. Основы правовой культуры» |
| Элективный курс «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы» |
| Элективный курс «Слово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения» |
| Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация» |
| Элективный курс «Литература русского зарубежья» |
| Элективный курс «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики» |
| Элективный курс «Логические основы математики» |
| Элективный курс «Окислительно-восстановительные реакции» |
| Элективный курс «Свойства и строение органических соединений» |
| Элективный курс «Экология человека» |

Изучение этих курсов предполагает углубленное изучение предметов русского языка, литературы, математики, физики, обществознания - подготовку к единому государственному экзамену выпускников школы.

Учебный план в старшей школе выполнен, программы пройдены.

Изучение разделов программ по всем предметам было направлено на подготовку к единому государственному экзамену по предметам: русский язык, литература, алгебра и начала анализа, геометрия, биология, химия, физика, история, обществознание, иностранный язык (английский).

Для нормального функционирования и организации образовательного процесса были использованы следующие формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная система);
- семинары, практикумы, лекции;
- консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиады;
- открытые уроки;
- предметные недели;
- спецкурсы.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

Основными элементами контроля по выполнению учебных программ, по организации повторения были:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы.

Контроль за выполнением учебных планов проводился по четвертям и итогам года.

Программы по предметам выполнены согласно рабочим программам, тематическому планированию. Контрольные, практические и лабораторные работы проводились в соответствии с графиком.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп.

Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане, включая индивидуально-групповые занятия. В 1 -7 классах, было составлено единое расписание учебной и внеурочной деятельности соответствующие требованиям ФГОС.

Анализ классных журналов показал обязательный минимум содержания образования выдерживается практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическом планированию; уроки по региональному компоненту проводились.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Учителя по плану проходят курсовую переподготовку, аттестацию (92% педагогического коллектива имеют квалификационные категории

I. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Деятельность по оценке качества образования в МОУ СОШ № 49 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования МОУ СОШ №11 ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ СОШ № 49 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований различного уровня;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников. Основными процедурами

оценки образовательных достижений обучающихся являются: входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; • обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го, 5-го и 10-го классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы хутора и городского округа. Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий. С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МОУ СОШ №49, был организован опрос, в котором приняли участие 167 респондента (91% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: август-сентябрь 2023 года. Результаты исследования представлены ниже: 1. Качество образовательного процесса – 89 процентов. 2. Условия и оснащенность ОО – 92 процента. 3. Психологический комфорт в ОО – 94 процента. 4. Деятельность администрации – 89 процентов.

6.1. Кадровое обеспечение В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ СОШ №49 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МОУ СОШ №49 и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала. На период самообследования в МОУ СОШ №49 работают 29 педагогов, из них 3 – внешних совместителя. Из них четыре человека имеют среднее специальное образование и 1 обучается в педагогическом университете. В 2023 году пришли в МОУ СОШ № 49 два молодых специалиста (учителя физической культуры). В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 11 процентов педагогов начальной, 9 процентов – основной, 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 21 процента всех учителей считали, что им не

хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 3 процента – основной, 3 процента педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ компетенций. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 100 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОАУ СОШ № 49 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Анализ кадрового потенциала МОАУ СОШ № 49 для внедрения требований обновленного ФГОС и ФОП основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 11 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по возможным учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ СОШ № 49 на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы с федеральными рабочими программами. Все педагоги прошли повышение квалификации для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах. В 2023 году результативность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 37 процентов.

Количественный состав:

| | |
|--|-------------|
| общее количество сотрудников ОО | 44 человека |
| количество педагогических работников, из них учителей и других категорий педработников | 26 человек |
| руководящих работников | 5 человек |
| педагогических работников из числа руководящих | 4 человека |

1. Сведения об образовании педагогических работников:

- количество сотрудников, имеющих высшее образование:
- высшее педагогическое – 22 человека
- высшее непедагогическое – 0 человек

- количество сотрудников, имеющих среднее профессиональное образование:
 средне-специальное педагогическое – 4 человека
 средне-специальное непедагогическое – 0 человек
- образование педработников, осуществляющих деятельность не по должности «учитель»:
 педагог-психолог – высшее педагогическое;
 преподаватель-организатор ОБЖ – высшее педагогическое;

2. Сведения о педагогическом стаже работников:

| с 0 до 2-х лет | с 3 до 5-ти лет | с 6 до 10-ти лет | с 11 до 20-ти лет | более 20 лет | работающие пенсионеры | ветераны труда по стажу |
|----------------|-----------------|------------------|-------------------|--------------|-----------------------|-------------------------|
| 1 человек | 4 человека | 3 человека | 7 человек | 14 человек | 4 человека | 3 человека |

3. Информация о молодых специалистах (образование, должность, сведения о системе работы ОО с молодыми специалистами).

Тюрина Таисия Владимировна– высшее образование

- должность – педагог-психолог;
 наставник – Агаркова Олеся Игоревна, педагог-психолог, первая категория.
- сведения о системе работы МОАУ «СОШ № 49»: работа с молодыми специалистами проводится на основании:
 - Положение о молодом специалисте МОАУ «СОШ № 49»;
 - Положения о наставничестве в МОАУ «СОШ № 49»;
 - Программа целевой модели наставничества МОАУ «СОШ № 49»

Цель: разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению педагогического мастерства.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;
- наставничество,
- педагогическое самообразование,
- анализ процесса адаптации молодых специалистов,
- собеседование;
- посещение городских семинаров;
- курсы повышения квалификации;
- посещение Школы молодого учителя.

4. Информация об аттестации педагогических работников:

- количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности в ОО и в данном учебном году – 1 человек;
- количество педагогов, аттестованных на высшую и первую категории в ОО и в данном учебном году – 6 человек;
- планирование аттестации педкадров на следующий учебный год – 7 человек;

| | количество педагогов | б/к | А1 | АВ |
|------------------|----------------------|-----|----|----|
| 2021-2022 уч.г. | 28 | 3 | 14 | 11 |
| 2022-2023 уч. г. | 29 | 3 | 13 | 13 |

5. Информация об условных специалистах (образование, курсовая подготовка, профессиональная переподготовка, аттестация) – нет.

6. Информация о педагогах, обучающихся заочно и получающих высшее образование или профессиональную переподготовку –

Головкина Виктория Игоревна – учитель начальных классов, ОГПУ, 5 курс.

Якшина Ольга Евгеньевна учитель физической культуры, ОГПУ, 5 курс.

7. Информация о повышении квалификации педагогическими работниками (исполнение ФЗ «Об образовании в РФ», количество прошедших повышение квалификации по различным направлениям подготовки, анализ целесообразности курсовой подготовки педагогов):

Анализируя курсовую подготовку педагогов МОАУ «СОШ № 49» в 2022-2023 учебном году можно отметить, что качество организации системы повышения квалификации оценивается по уровню обеспечения непрерывности профессионального развития и ее личностной ориентированности. Для организации непрерывности образования использовались разнообразные формы обучения:

- заочно: при ОГПУ – 5; при РЦРО – 5 человек; при ГОУ СПО Педагогический колледж им. Калугина – 12 человек;

| Наименование образовательной организации, где проходили курсы | Количество обученных | Наименование курсов |
|--|----------------------|--|
| ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ | 4 | «Актуальные проблемы управления образовательной организацией» |
| ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ | 7 | «Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации ФГОС начального общего образования» |
| ФГБУ "Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации" | 3 | "Актуальные проблемы этнокультурного образования: развитие кадрового потенциала и повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию этно толерантности у обучающихся и решению задач создания безопасной образовательной среды в поликультурном регионе" |
| ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 25 | "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" |
| "Цифровая экосистема ДПО" | 13 | "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" |
| ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | 1 | «Школа современного учителя математики» |
| ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 23 | Методологии и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации" |
| АНО ДПО "Школа анализа данных" | 23 | Функциональная грамотность: развиваем в начальной, средней и старшей школе" |

| | | |
|--|---|---|
| ОГПУ | 2 | "Содержание и методика преподавания учебного предмета "Иностранный язык (английский)" в соответствии с требованиями ФГОС" |
| ОГПУ | 2 | Методика подготовки школьников к ГИА по обществознанию (в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) |
| ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | 1 | "Школа современного учителя "Развитие естественнонаучной грамотности" |
| ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ | 1 | Актуальные проблемы преподавания биологии в образовательных организациях |
| ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» г.Оренбурга | 1 | «Изготовитель художественных изделий из керамики» (профессиональная подготовка) с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Ремесленная керамика» |
| ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 4 | Подготовка (членов) экспертов для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" |
| ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | 1 | «Школа современного учителя русского языка» |
| Общество с ограниченной ответственностью «Мерсибо» | 1 | «Современные методики коррекции чтения и письма у детей с речевыми проблемами» «Документационное портфолио специалиста коррекционного профиля» «Коррекционная педагогика и особенности воспитания детей с ОВЗ» |
| «Обучение Про» | 1 | «Нейропсихологический анализ письменных работ детей с трудностями обучения» «Как правильно обучать детей письму и работать над коррекцией почерка» «Нейропсихологический подход к преодолению трудностей обучения чтению» |
| ОГПУ | 1 | Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми с ОВЗ в начальном общем образовании |

После обучения педагоги проводили в школе мероприятия: смотр педагогического мастерства, выставку педагогических идей, предметные декады, обобщение передового педагогического опыта, участие педагогов в научно – практических конференциях, семинарах. В послекурсовой период педагоги стараются внедрять в практику своей педагогической деятельности. Провели 5 обучающих семинаров, где делились своим педагогическим опытом работы.

8. Педагоги школы № 49 систематически повышают свою квалификацию, используя образовательные учреждения и формы обучения разного уровня и вида. В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли 29 человек (100%) Информация об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Участие педагогов в дистанционных педагогических конкурсах в 2022-2023 учебном году:

| Наименование ОО | Наименование конкурса | Уровень конкурса (федеральный, региональный, муниципальный, школьный) | Форма конкурса (очная, дистан ционная) | ФИО педагога- участника | Результат |
|--------------------|---|---|--|-----------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| МОАУ "СОШ № 49" | Всероссийский конкурс талантов «Сценарии праздников и мероприятий» | Всероссийский | Д | Абдуллина Елена Геннадьевна | 3 место |
| МОАУ "СОШ № 49" | Всероссийский конкурс талантов «Педагогическая копилка» | Всероссийский | Д | Абдуллина Елена Геннадьевна | 4 место |
| МОАУ "СОШ № 49" | Всероссийский педагогический конкурс | Всероссийский | Д | Агаркова Олеся Игоревна | Диплом 1 степени «Мой лучший проект» |
| МОАУ "СОШ № 49" | Авторская разработка «Как прекрасен этот мир» | Всероссийский | Д | Придачина Лидия Ивановна | Диплом «Общес твенное призна ние» |
| МОАУ "СОШ № 49" | Всероссийский конкурс педагогов «Экология – дело каждого» | Всероссийский | Д | Придачина Лидия Ивановна | Диплом 3 степени |
| МОАУ "СОШ № 49" | Всероссийский конкурс талантов «Организация проектной деятельности» | Всероссийский | Д | Придачина Лидия Ивановна | Диплом 1 степени |

| | | | | | |
|-----------------|--|---------------|---|------------------------------|------------------|
| МОАУ "СОШ № 49" | Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Цифровая среда педагога» | Всероссийский | Д | Пузакова Антонина Сергеевна | 2 место |
| МОАУ "СОШ № 49" | «Открытый урок» | Всероссийский | Д | Фидоренко Наталья Николаевна | диплом 2 степени |
| МОАУ "СОШ № 49" | «Лучший методический материал» | Всероссийский | Д | Фидоренко Нина Николаевна | Диплом (2 место) |
| МОАУ "СОШ № 49" | "Методологические и теоретические основы ФГОС" | Международный | Д | Осыченко Екатерина Андреевна | диплом I место |
| МОАУ "СОШ № 49" | Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Цифровая среда педагога» | Всероссийский | Д | Сычева Наталья Юрьевна | диплом I место |
| МОАУ "СОШ № 49" | Всероссийский конкурс талантов , номинация " Портфолио педагога" "Методическая разработка" | Всероссийский | Д | Каширцева Татьяна Ивановна | диплом I место |
| МОАУ "СОШ № 49" | Всероссийский конкурс талантов , номинация " Сценарий школьного праздника" "Методическая разработка" | Всероссийский | Д | Каширцева Татьяна Ивановна | диплом I место |
| МОАУ "СОШ № 49" | Всероссийский конкурс талантов , номинация " Открытый урок" "Методическая разработка" | Всероссийский | Д | Каширцева Татьяна Ивановна | диплом II место |
| МОАУ "СОШ № 49" | Всероссийский педагогический конкурс | Всероссийский | Д | Каширцева Татьяна Ивановна | диплом I место |

| | | | | | |
|-----------------|--|-----------------|---|-----------------------------|-----------------|
| МОАУ "СОШ № 49" | Всероссийский конкурс талантов , номинация "Проект педагога" "Методическая разработка" | Всероссийский | Д | Каширцева Татьяна Ивановна | диплом II место |
| МОАУ "СОШ № 49" | Конкурс профессионального мастерства «Солнечный свет» 30.01.2022 Межрегиональный дистанционная 3-е место | Межрегиональный | Д | Крапивин Евгений Валерьевич | 3-е место |

9. Информация о методической активности педагогов (работа над темой самообразования, участие в работе методических объединений, анализ работы по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и т.д.).

В 2022-2023 учебном году использовались различные формы методической работы:

- коллективная (участие педагогов в работе педагогических советов, обмен опытом работы). Знакомство с новыми технологиями обучения: групповые технологии, дифференцированное обучение.
- групповая(работа ШМО по плану). Основная задача профессионального объединения учителей – повышение теоретического и методического уровня преподавания учителей, анализ уровня обученности учащихся, поиски путей повышения качества образования.

Учителя на протяжении 2022 – 2023 учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на ШМО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия с учетом графика.

Педагоги занимались оборудованием и оформлением технологических паспортов своих кабинетов. В течение года проводилось взаимопосещение уроков педагогами, проводились мастер-классы педагогами с высшей категорией. Проводиться мониторинг педагогической деятельности педагогов школы, где отслеживаются достижения, педагогический рост, обучение и самосовершенствование педагогов школы.

10. Сведения о наградах педагогических работников – нет.

11. Выводы о кадровом составе и основных тенденциях в работе с педагогическим корпусом.

Педагогический коллектив стабилен. Сохраняется основной состав учителей в течении длительного времени, также наблюдается постепенный приток молодых специалистов. В целом учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется опытными педагогами. Большинство из них работает на педагогических должностях длительное время.

Педагогический 10 летний и более стаж отмечается у 21 педагогов (72%). С педагогическим стажем до 5 лет в школе работает 5 человек (17%) (английский язык, начальное обучение, педагог-психолог физическая культура, история).

По возрастным показателям коллектив можно охарактеризовать определенным увеличением количества педагогов, имеющих возраст до 35 лет (35%), среди учителей преобладают педагоги до 50 лет (45%). Процент молодых специалистов прибывших за последние 3 года – 17% (5 человек), то есть происходит обновление педагогического коллектива.

12. Задачи по развитию педагогического коллектива на следующий учебный год.

1. Создание условий для закрепления педагогических кадров в образовательной организации.

2. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования подготовки и переподготовки профессиональных кадров.
3. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
4. Активное вовлечение педагогов в работу творческих, проблемных групп для участия в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, педагогических чтениях различного уровня.
5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» и во исполнение плана мероприятий по наставничеству, в целях развития профессионального мастерства, содействия совершенствованию института наставничества, системы методического сопровождения педагогов, в МОАУ СОШ № 49 в 2023 году проводилась соответствующая работа. В сентябре 2023 года в МОАУ СОШ № 49 пришли два молодых специалиста (учителя физической культуры): Номоконова Екатерина Геннадьевна и Максимов Илья Александрович, их наставником назначена Якшина Ольга Евгеньевна (руководитель ШМО). В течение учебного года молодому специалисту оказывалась методическая, психологическая поддержка. По утвержденному графику молодые учителя посещали занятия старших коллег, а уроки молодых коллег посещали как наставник, так и администрация школы. Молодым специалистам были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения. Анализ процесса адаптации молодых специалистов показал, что Номоконова Екатерина Геннадьевна и Максимов Илья Александрович успешно прошли период профессиональной адаптации, наладили устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стыль отношений с обучающимися доброжелательный и внимательный. В течение 2023 года молодые коллеги принимали активное участие в вебинарах различного уровня, проходили предложенные курсы повышения квалификации. Представленный опыт учителей старших учителей поможет молодым специалистам в дальнейшей профессиональной деятельности. Необходимо отметить, что с сентября в МОАУ СОШ № 49 реализовывалась программа наставничества. В результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации. Эффективность внедрения программы наставничества в школе на достаточном уровне, достигнутый результат соответствует планируемому показателям.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОАУ СОШ № 49 составляет 79 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году Аттестация педагогов МОАУ СОШ № 49 в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия. По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога.

Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОАУ СОШ № 49, присутствующих на заседании.

Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога. Один педагог подтвердил высшую квалификационную категорию.

6.1.1. Деятельность Советника по воспитанию.

Начиная с 1 сентября 2022 г. в МОАУ «СОШ №49» введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Поэтому, при отсутствии педагога-организатора, в нашей школе огромную помощь при работе с детьми оказала Сычева Наталья Юрьевна, которая совмещает работу учителя истории и обществознания и имеет опыт в работе. Работа советника директора по воспитанию направлена на реализацию всероссийских акций. Знакомство с РДШ начинается с акции, Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Новый учебный год, новые цели, впереди новые победы, достижения.

С первого дня учебы, в День Знаний мы приняли участие во всероссийской акции «Самолетик будущего».

3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. Этот день приурочен к трагическим событиям, произошедшим 1-3 сентября 2004 года в городе Беслане, когда в результате беспрецедентного по своей жестокости террористического акта погибли более 300 человек. "На одной волне" посвященная Международному Дню пожилых людей. 17 сентября «День рождения К.Э. Циолковского» советник совместно с активами классов организовали классные часы и знакомили с биографией и творчеством К.Э. Циолковского. Учащиеся школы с большим интересом посмотрели фильм о Константине Эдуардовиче Циолковском — выдающийся исследователь, крупнейший ученый-самоучка в области воздухоплавания, авиации и космонавтики, подлинный новатор в науке. Многим выдающимся открытиям по аэродинамике и теории авиации, ракетодинамике и теории межпланетных путешествий мы обязаны Циолковскому. Эти труды до сих пор вызывают острый интерес и горячие споры среди ученых и инженеров всего мира. 5 октября - Всероссийская акция ко Дню учителя - "Учителю с благодарностью". Классные активы совместно с ТО "Аплодисменты" подготовили номера для концерта и смонтировали видеопоздравление.

День отца — праздник в России сравнительно новый, совсем недавно получивший официальный статус. Ребята нашей школы приняли участие в акции "С праздником, папы!". С 2005 года 4 ноября в России отмечается праздник – День народного единства, который посвящён Родине и дружбе между народами. Учащиеся с большим интересом приняли участие в акции " Единство разных", посмотрели документальный фильм, участвовали в квест-игре, читали стихи, пословицы и тд.. Мероприятия, посвященные Дню начала Нюрнбергского процесса, которое проводилось для детей

среднего звена впервые узнали о Нюрнбергском процессе, о нацистской политике геноцида и идеологии нацизма, о том, как вообще стало возможным такое преступление против человечества.

27 ноября – День матери. Все ученики любят этот праздник. Они с огромной душой делали подарок для мамы: кто то нарисовал портрет мамы, кто то делал открытки, 6-11 классы создали видеопоздравление.

30 ноября День Государственного герба Российской Федерации. Это воспитательное мероприятие позволит расширить знания учеников о геральдике и символах нашей страны. Самые юные учащиеся нашей школы присоединились к Всероссийской акции "Покорми птиц зимой".

В холодное время года перед зимующими птицами встают два жизненно важных вопроса: как прокормиться и куда спрятаться на ночь от холодов. Вот почему особенно важно помочь птицам в зимние месяцы.

3 декабря День Неизвестного солдата «Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен». Эта памятная дата – дань уважения бессмертному подвигу павших защитников Отечества, чьи имена остались неизвестными.

совместно с ЮНОАРМЕЙЦАМИ школы ребята приняли участия в акции "Огни памяти "и возложили цветы к мемориалу "Вечного огня".

День Конституции - отмечается в нашей стране ежегодно 12 декабря — это одна из значимых памятных дат российского государства. В школе прошли мероприятия, посвященные этой дате и XVII областной детский референдум.

Советник директора по воспитанию, помогает детям заниматься активным досугом, который расширяет их культурный диапазон.

Для этого советник будет активно вовлекать школьников во внеурочную жизнь: походы в кино, театры и музеи и участие в работе юношеских организаций, например, Российского движения детей и молодежи.

В тематических интервью со специалистами отдельно подчеркивают, что особое внимание профессионалы уделяют детям с низкой социальной адаптацией. Основной упор общения – социальные аспекты и активная внеклассная жизнь школьников. А главная задача – помочь подросткам определиться с выбором своего жизненного пути.

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников МОАУ «СОШ № 49»

В МОАУ «СОШ № 49» в 2022-2023 учебном году был реализован комплекс мероприятий, направленных на поддержание развития обучения на основе обмена опытом: семинары, вебинары, конференции, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опытом, издание печатной продукции, публикация методических материалов и другие мероприятия эффективного профессионального роста. Показателями мониторинга качества профессионального образования педагогических работников определены:

доля руководящих и педагогических работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации за текущий учебный год;

- определение перечня профессиональных дефицитов педагогов;
- наиболее востребованные формы повышения квалификации, в том числе горизонтальные;
- участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней;

- использование эффективных форм повышения квалификации на уровне образовательной организации.

На основе аналитических материалов образовательных организаций по итогам деятельности в 2022-2023 учебном году представлены информационные материалы мониторинга качества профессионального образования педагогических работников МОАУ «СОШ № 49»

Проводятся следующие управленческие мероприятия:

- индивидуальное собеседование с каждым педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;
- разработка индивидуальных маршрутов профессиональной деятельности педагога (консультирование в рамках ШМО, наставнические пары, повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений);
- сопровождение индивидуальных маршрутов педагогов с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Информационная справка о деятельности школьных методического объединения по вопросам преодоления профессиональных дефицитов и затруднений педагогов. Педагогический коллектив школы, работая над реализацией методической темы «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС» ставил перед собой цель обеспечения современного качественного образования на основе его соответствия актуальным потребностям субъектов образовательного процесса. В школе осуществляется педагогическое взаимодействие через школьное методическое объединение. Деятельность была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы через поиск новых, более эффективных методов, средств и организационных форм обучения, применения оценивающих процедур для повышения качества образования.

Согласно планов работы ШМО учителей было проведено шесть заседаний по следующим темам: организация деятельности ШМО на 2022 -2023 учебный год; анализ результатов ВПР; повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий; обсуждение рисков ОО; анализ деятельности ШМО.

Изучение нормативных документов в области образования, наблюдение за практической деятельностью учителей, диагностические срезы профессиональных компетенций, контроль ведения документации, анализ результатов ВПР, собеседование, а также анализ практики реализации ФГОС показывают, что суммарно затруднений, испытываемых учителями, достаточно много. Материал наблюдений обнаруживает следующие проблемы и трудности педагогических работников, затрудняющие достижение целей ФГОС:

1. Затруднения педагогов в целеполагании - выявление целей и задач учителя и учащихся (согласование достижения) педагог осуществляет формально и лишь на последней стадии планирование урока; - цели поставлены абстрактно и не могут служить руководством к проведению единичного занятия; - неумение спроектировать личностные и метапредметные результаты обучения;

2. Подбор технологий и методов обучения - использование стандартных методов традиционной технологии (объяснение материала, устный опрос, решение задач и др.); - односторонняя увлеченность методами деятельностного обучения (игровые, проектные, проблемные и др.).

3. Трудности осуществления учителем контрольно-оценочной деятельности: - проблема преодоления «универсальности» школьной отметки в оценивании предметных знаний и умений; -

отсутствие опыта в оценивании метапредметных результатов; - неумение психологически грамотно оценить личностные результаты обучения и др.

4. Затруднения в отборе содержания учебного материала: - трудности в поиске ценностного смысла в изучаемом материале (практическая направленность); - трудности в сочетании принципов научности и доступности, в изучаемом материале не выделено главное; - материал не систематизирован и не связан с предыдущим.

По результатам анализа профессиональных дефицитов педагогических работников МОАУ «СОШ № 49» 2022-2023 уч года на заседаниях школьных методических объединений следующие мероприятия:

- разработка индивидуального маршрута педагога по преодолению профессиональных затруднений;

- выявление запросов на повышение квалификации;

- по результатам независимых оценочных процедур консультации педагогов по разработке индивидуальных образовательных маршрутов с обучающимися (выявление трудностей в изучении некоторых тем, применение эффективных форм работы с обучающимися, корректировка рабочих программ по предметам и др.);

- планирование и организация взаимопосещения уроков педагогами (наставнические пары) с обсуждением методических вопросов;

- проведение практических занятий с педагогами по применению критериального оценивания результатов обучения. - консультирование педагогов по разным вопросам

6.2. Учебно - методическое обеспечение

Важным условием привлекательности школы являются ее имидж и миссия, которую школа декларирует в собственном и окружающем ее социокультурном пространстве. Имидж школы это не только то, как выглядит школа и как она представляет себя в окружающей среде, но это еще и сумма имиджей всех участников педагогического процесса и многое другое.

- Кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:

• осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта;

• освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на совершенствование системы лично — ориентированного обучения;

создания ситуаций успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности и умений действовать в ситуации неопределенности, самостоятельно приобретать и усваивать знания; на сохранение и улучшение здоровья обучающихся.

Основные задачи внутришкольной методической службы

• Обеспечение социальной защиты учителя через механизм аттестации педагогических кадров.

• Создание системы методических услуг в соответствии с потребностями педагогов по основным вопросам обновления школы.

• Развитие педагогического творчества, повышение квалификации педагогических работников.

• Создание условий для научно-практической работы педагогов.

• Информационное обеспечение педагогов в соответствии с их потребностями.

- Внедрение в практику работы школы образовательных стандартов и их научно-методическое сопровождение.

Содержание методической работы обусловлено:

Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами, инструкциями, приказами МО РФ, программой развития школы, результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития обучающихся школы учебным планом, образовательными стандартами, наличием вариативных учебников и учебных пособий, авторскими программами, знаниями по психологии, педагогике, методике, управлению, наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

Принципы, лежащие в основе обновления внутришкольной методической работы:

1. Диагностическая основа целей содержания и форм методической работы.
2. Использование новых и модернизация традиционных форм и методов организации методической работы.
3. Перенос акцента в содержании методической работы на развитие интеллекта, культуры, в т.ч. духовной, кругозора, системности мышления учителя.
4. Последовательное развитие методической работы от коллективных форм к самообразованию, от принудительно-обязательного участия в методической работе к добровольному.
5. Ориентация методической работы на развитие школы.

Методическая служба востребована будет только тогда, когда сможет удовлетворить потребности основных своих заказчиков - педагогов.

Цели и задачи школы, анализ существующей передовой практики позволили выделить следующие направления в деятельности школьной методической службы.

1. Информационная деятельность:

- создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. из опыта работы педагогического коллектива школы.

2. Диагностико-прогностическая деятельность:

- диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;
- диагностика информационных запросов;

3. В области содержания образования:

- подготовка кадров к освоению учебного плана предпрофильного обучения (освоение вариативного обучения, изучение и освоение образовательных стандартов, учебников нового поколения, новых педагогических технологий, разработка и освоение школьного компонента и др.)

4. В области аттестации педагогических кадров:

- подготовка педагогов к самооценке профессиональной деятельности.

5. Мотивационное обеспечение:

- работа администрации школы по изучению ведущих мотивов, ценностей, интересов и потребностей каждого педагога с тем, чтобы на основе полученной информации стимулировать участников образовательного процесса к постановке и достижению новых целей.

Содержание методической работы школы

1. Работа над общешкольной методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес: «Повышение качества образовательного процесса путём внедрения новых форм и методов работы на уроках и во внеурочное время в условиях перехода на федеральные образовательные стандарты второго поколения».

2. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.

3. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

4. Просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов.

Основываясь на результатах работы школы, анализируя ее интеллектуальный потенциал, социально — психологический климат в коллективе эрудицию учителей, общекультурный и образовательный уровень учеников, а также понимая, что при сохранении фундаментальных основ современной школы (урок, программы...) принципиально меняется конечная цель — выявление, развитие и учет наклонностей, способностей, возможностей каждого школьника, была продолжена работа по методической теме и определен круг задач методической службы на 2023-2024 год:

1. Включение всего педагогического коллектива в управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга через:

* Организацию работы учителей по единой методической теме;

* Методическую деятельность учителей в методических объединениях;

* Проведение методических дней, предметных недель.

2. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе ВШК.

3. Усиление творческой отдачи учителей первой и высшей категории, повышение с их помощью общей методической культуры

4. Совершенствование педагогического мастерства учителей

Основные направления методической работы

Основные направления методической работы школы разработаны на основе предложений, поступивших от педагогов, системного анализа деятельности школы, отчетов о работе МО, материалов педсоветов, выступлений учителей на различных заседаниях, совещаниях.

Формы методической работы школы

1. Индивидуальные: Индивидуальные консультации. Наставничество Самообразование. Работа над личной методической (творческой) темой.

Хорошо организованная методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

С целью совершенствования структуры, форм и методов работы методической службы школы в 2022-23 учебном году в школе была организована следующая работа, целью деятельности которой является:

- создание условий для обучения всех участников педагогического процесса новым технологиям обучения и воспитания учащихся;

- изучение профессионального потенциала педагогов и способность его к развитию и совершенствованию;
- диагностирование запросов и корректировка методических затруднений педагогов;
- оказание методической помощи педагогам в случае профессиональных затруднений;
- развитие и поддержка инициативы педагогов, стремления к творческому росту, проявления своей педагогической индивидуальности.

Методические объединения вносят весомый вклад в дело изучения и внедрения в практику технологий личностно-ориентированного обучения. Структура их в школе традиционна:

Объединяются по преподаванию смежных предметов

Задачи МО:

- направить деятельность учителей на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка, сохраняют его здоровье в соответствии с методической темой школы и МО;
- выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, анализировать, апробировать и внедрять новые формы методического обеспечения образовательного процесса; (учитывается передовой опыт коллег, пропагандируется имеющийся).
- учиться глубоко и с пониманием использовать самоанализ педагогического процесса и формировать умение обобщать свой опыт для выявления возможного профессионального роста педагога как пути самообразования.

Для реализации поставленных задач работа учителей велась по следующим направлениям:

- > Обеспечение обязательного минимума содержания образовательных программ;
- > Выявление передового педагогического опыта и развитие творческого потенциала каждого учителя.

В процессе работы над решением поставленных задач педагоги учились:

- Проводить анализ научных достижений; самоанализ своей деятельности;
- Использовать в педагогической практике современные методы диагностики и педагогического наблюдения;
- Осуществлять контроль и анализ ЗУН учащихся по предмету с учетом зоны развития ребенка;
- Проводить внеклассную работу по предмету с использованием новых педагогических технологий.

На заседаниях МО учителей обсуждались следующие вопросы:

- обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами;
- аттестация членов МО;
- организация мониторинга результативности образовательного процесса в школе;
- психологические особенности возрастных групп учащихся;
- индивидуальные особенности обучающихся;
- вопросы рациональной организации урока;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика
- соблюдение норм педагогического требования;
- анализ урока с позиций здоровьесбережения;
- субъективный опыт ученика и работа с программным материалом;
- психолого-педагогический анализ урока в системе мониторинга;
- информационная технология обучения — как одна из здоровьесберегающих педагогических технологий;

- адаптация обучающихся 5-х,10-х классов к новым условиям обучения;
- современный урок и здоровье сберегающие технологии;
- старшая школа: наши проблемы и варианты решения;
- урок - основная форма учебной деятельности. Современные подходы к методике подготовки и проведения различных типов уроков;
- организация учебно-методического обеспечения перехода к профильному обучению.
- методика работы с одаренными детьми;
- «У кого чему поучиться?»
- методики создания и систематизация дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, творческие отчеты);
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми и др
- участие школьников в олимпиадах, интеллектуальном марафоне, конкурсах и исследовательской деятельности.

Усилена практическая направленность работы методических объединений

По итогам каждой четверти с целью совершенствования УВП и выявления резервов для повышения качества образования собраны и проанализированы информационно- статистические материалы по успеваемости, качеству знаний уровня воспитанности школьников. Анализ результатов мониторинга позволяет сделать вывод, что образовательные программы освоили все учащиеся по всем предметам.

Вывод:

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Все педагоги-предметники оснащены учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами, ведется обновление сайта школы в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

6.3. Информационно – техническое обеспечение

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

| | Инфраструктура | |
|--------------|--|-------------|
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,4 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 31,2 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах | да |

| | | |
|-------|--|---------------|
| | или использования переносных компьютеров | |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 517 человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,3 кв. м |

Имеется рабочее место библиотекаря с выходом в интернет, одно рабочее место (парты) для работы читателей.

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Цель работы школьной библиотеки: создание условий для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности на основе использования литературных традиций и достижений современных информационных технологий.

Исходя из учебно-воспитательного плана школы на 2022-23 учебный год, перед школьной библиотекой стояли следующие задачи:

- улучшение информационно-библиографического обслуживания читателей;
- совершенствование традиционных и освоение новых форм работы с читателями через здоровьесберегающие технологии;
- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся;
- увеличение основного (художественного) и учебного фондов.

Библиотека использует разные формы работы по пропаганде книги. Это книжные выставки, беседы, обзоры книг, библиотечные уроки.

В связи с расширением информационных услуг библиотеки, обучающиеся смогли использовать ресурсы сети Интернет для подготовки рефератов и докладов к урокам, пользоваться услугами множительно-копировальной техники, работать с медиатекой.

Направления работы библиотеки разнообразны: эстетическое воспитание, правовое и патриотическое воспитание, работа в помощь учебному процессу, пропаганда здорового образа жизни, помощь в профориентации.

Велась работа с педколлективом по заказам на учебники. Проводилась работа с информационными источниками (перечни учебников и учебных пособий, рекомендованных

Минобразованием РФ). В прошедшем учебном году проводились смотры-рейды по сохранности учебников. Проверка состояния учебников показала, что многие учащиеся небрежно относятся к учебникам (нет обложек, вовремя не подклеиваются, расписываются). Это, в основном, относится к учащимся средней и старшей школы.

информации учащиеся оперативно получают необходимую информацию.

6.4. Состояние МТБ. Санитарно-гигиенические условия.

Здание школы построено по типовому проекту, фактически обучается (на 31.12.22г.) в 22 классах 522 обучающихся, занятия проводятся в одну смену, в школе работают ГПД, кружки, секции.

Всего в школе для учебно - воспитательного процесса задействовано 22 учебных кабинета, музей боевой славы, 1 спортивный зал, столовая (на 150 посадочных мест), библиотека, 1 медицинский кабинет (один из которых процедурный), 1 компьютерный класс, актовый зал, пришкольный стадион.

В компьютерном классе 15 рабочих мест обучающихся и 1 рабочее место для учителя. Компьютерами оснащены кабинеты секретаря, директора, заместителей директора, социального педагога, библиотеки. Имеется локальная компьютерная сеть, соединяющая класс информатики с кабинетами администрации. Всего в школе 27 компьютеров. Имеется 8 принтеров, 1 ксерокс, 2 интерактивных доски, 5 мультимедийных проекторов. Учебные кабинеты оснащены компьютерами.

Средняя наполняемость в классах школы – 25 чел. Площадь классов – 53- 56 кв.м., что - соответствует

- Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, которым, в частности, определены санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям (далее – СП 2.4.3648-20).

Все помещения учебно-воспитательного назначения имеют естественное освещение, Искусственное освещение в школе представлено лампами накаливания с равномерным распределением над рабочей поверхностью по 8-10 светильников. Практически во всех учебных кабинетах доски оборудованы софитами.

Классы начальной школы расположены на 1, 2, 3 этажах. Все учебные классы, кабинеты эстетически оформлены с уклоном учебной, предметной ориентации с учетом гигиенических требований. Учебная мебель в классах соответствует ростовым группам обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на базе медицинского, процедурного и стоматологического кабинетов. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инвентарем.

Для проведения культурно-массовой работы в школе работает вокальная студия, танцевальный зал, спортивный зал – актовый зал, библиотека с читальным залом.

Все помещения эстетически оформлены в соответствии с функциональным назначением.

Для соблюдения правил личной гигиены на каждом этаже в школе работают туалетные комнаты. В туалетных комнатах установлены закрывающиеся кабинки. Все санитарное оборудование находится в рабочем состоянии. Перед входом в столовую установлено 6 раковин для мытья рук.

Питание обучающихся организовано в типовой столовой.

Обеденный зал на 150 посадочных мест. В столовой оборудована приточно-вытяжная вентиляция. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием, инвентарем, все в рабочем состоянии и отвечает нормам СанПиНа 42-123-5777-91 «Предприятия общественного питания».

Системы водоснабжения, канализации, отопления централизованные, находятся в рабочем состоянии. Микроклимат учебных помещений в школе отвечает санитарным нормам.

Состояние охраны труда и обеспечение безопасности.

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности сотрудников и обучающихся школы осуществляется на основе нормативных актов: «Основы законодательства Российской Федерации об охране труда», «Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации» (Постановление Минтруда образования РФ от 08.02.2000 № 14); «Типовое положение о службе охраны труда образовательного учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования системы Минобразования России».

Приказом по школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил безопасности, определены обязанности администрации школы, заведующих кабинетами, учителей, классных руководителей, воспитателей ГПД, преподавателя ОБЖ.

Состояние противопожарной безопасности учитывается по следующим параметрам: находятся в норме: система отопления, система вентиляции, система электрооборудования, соблюдается противопожарный режим, имеются первичные средства пожаротушения. Пути эвакуации находятся в надлежащем состоянии. Пожарно-техническая подготовка персонала проводится регулярно.

Дверные проемы лестничных клеток оборудованы устройствами для самозакрывания. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, помещение школы оборудовано речевой системой оповещения о пожаре.

Приказами по школе определена ответственность работников за противопожарную безопасность.

В каждом кабинете имеются инструкции по технике безопасности, а также инструкции для проведения различных видов работ, занятий и мероприятий. На каждом этаже здания есть план эвакуации. В каждом кабинете назначен ответственный за безопасность жизнедеятельности.

Разработан и утверждён паспорт безопасности. В школе имеется полный комплект методической литературы по охране труда и пожарной безопасности.

Создание условий для безопасного пребывания детей в ОУ, сохранения их здоровья, полноценного физического и психического развития, формирование мотивации к здоровому образу жизни – одно из приоритетных направлений Программы развития школы. Его реализация осуществляется через профилактические программы, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся, безопасного поведения на дорогах, в быту и при ЧС, антинаркотической зависимости и вредных привычек.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе (ВСОКО) является системой управления качеством образования. Она основана на проектировании, сборе и анализе информации о содержании образования, результатах усвоения образовательной программ; условиях их реализации.

Цель ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования;
- своевременное выявление изменений, которые влияют на качество школьного образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы школьного образования и тенденциях его изменения;

- предоставление общественности и участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- принятие своевременных и четко обоснованных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- формирование единой системы аналитических критериев и показателей, позволяющей
- эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования деятельности Школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах
- оценки качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования.

Функционирование ВСОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчетности, минимизации системы показателей, сопоставимости с городскими показателями, соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

В 2022-2023 году работа школы была ориентирована на создание единого методического, образовательного пространства и совершенствование педагогического мастерства учителя как средства формирования ключевых компетенций школьников.

В течение 2022-23 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности,
- выполнение государственных образовательных стандартов,
- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания на параллелях 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной

деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты ВСОКО обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях школьных МО.

Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения на методических объединениях, совещаний при завуче, МС школы.

Постоянное отслеживание качества знаний дает возможность педагогу судить о результативности своей работы, помогает объяснить причины изменения графика в ту или иную сторону, вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно с ними наметить план коррекции во внеурочное время, на индивидуальных занятиях.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты промежуточного контроля. Для промежуточного контроля знаний учащихся в 5-8,10 классах за 2022/23 учебный год формы проведения предусмотрены ООП.

В целях преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализации системы оценки качества образования, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, а также подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований с использованием образовательных маршрутов в 2022-2023 году в МОАУ «СОШ №49» продолжили реализацию регионального мониторинга качества образования.

8.Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль в МОАУ «СОШ №49» в 2022-2023 учебном году был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующими и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

В основу внутришкольного контроля школы закладывают педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Цель ВШК:

- совершенствование деятельности педагогического коллектива по обеспечению доступности, качества и эффективности образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности;
- выявление и реализация профессионально - деятельностного потенциала членов педагогического коллектива;

- выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся, отслеживание динамики всестороннего развития личности;
- обеспечение функционирования школы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащению и организации образовательного процесса

Задачи:

Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений и рекомендаций по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций.

Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся.

Отслеживание динамики развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

Периодическая проверка выполнения требований государственных, рабочих программ по предмету.

Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.

Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

Изучение опыта работы учителей.

Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.

Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов с опорой на участие школы в экспериментальных площадках и углубленное изучение математики и физики.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- выполнение всеобуча;
- работа педагогических кадров;
- работа с кадрами;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение итоговой и промежуточной аттестации учащихся;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в

протоколах совещаний при директоре, при завуче, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 1- 10 классов ОУ изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Контроль за работой педагогических кадров:

Утверждены рабочие программы и календарно-тематические планирования по предметам учебного плана. Подготовлен приказ и составлен график посещения курсов повышения квалификации сотрудниками образовательной организации. Подведены итоги по результатам проведения городских, школьных туров олимпиад и туров интеллектуальных марафонов. Обучающиеся школы активно принимали участие в городских, окружных и школьных соревнованиях и олимпиадах, что подтверждается грамотами и награждениями, полученными учащимися.

В соответствии с общей темой школы «Повышение качества образовательного процесса путем внедрения новых форм и методов работы на уроках и во внеурочное время в условиях перехода на ФГОС ООО» были выбраны темы работы МО и самообразования учителей.

Руководителями школьных методических объединений за каждую четверть 2021-22 года представляется отчет о проделанной работе. Все методические объединения вели активную подготовку к итоговой государственной аттестации обучающихся. Учителями выпускных классов велась подготовка к выпускным экзаменам, оформлены стенды, составлено расписание экзаменов.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников.

Аттестация учителей - составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов: для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков администрацией школы, план взаимопосещения. Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация.
3. Как решаются задачи урока. Использование межпредметных связей.
4. Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
5. Создание условий для обучения (учебно-материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени).
6. Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.
7. Классно-обобщающий контроль в 9 - 10 классах с целью определения уровня воспитанности обучающихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;

8.Классно-обобщающий контроль в 5а классе по определению степени адаптации обучающихся на второй ступени, способности к продолжению образования, единство требований учителей-предметников к обучающимся 5-х классов, учет индивидуальных особенностей обучающихся;

9.Оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

9. Организация воспитательной работы

С целью учёта индивидуальных потребностей обучающихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности. В соответствии с инициативой «Наша новая школа» МОАУ «СОШ №49» организует образовательный процесс во внеурочное и внеклассное время.

Педагогический коллектив продолжает работу по принятой Воспитательной системе «**От духовно-эстетического воспитания к нравственному возрождению**». Воспитательная система включает:

- целеполагание как систему формирования ведущих интегративных качеств, определяющую диагностику, содержание воспитательной деятельности, систему педагогических отношений, характер деятельности обучающихся;
- содержание практической деятельности педагогов и обучающихся (система разнообразных дел, поручений, заданий, традиций, определяет социально ценный жизненный опыт детей и духовную атмосферу школу);
- содержание просвещения в области культуры, педагогики, психологии, обеспечивающее развитие духовности школьника и его сознательное участие в воспитательном процессе;
- совокупность методов и форм, адекватных современным условиям (взаимосвязь индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания);
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание (качества, которые надо сформировать у школьника, систематически отслеживаются и отражаются в воспитательных планах).
- обеспечение необходимых условий для достижения достаточной результативности педагогического труда, развития педагогической культуры учителей и воспитателей.

Воспитательная система школы – развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей уровней.

Цель воспитательной системы МОАУ «СОШ №49»: Воспитание мировоззренческо - познавательной, эмоционально-нравственной, духовной сферы личности посредством приобщения к общечеловеческим ценностям Истины, Добра, Красоты через познание искусства, исторического наследия отечественной и мировой культуры.

Задачи воспитательной системы:

- Формирование всесторонне развитой личности
- Формирование навыков здорового образа жизни
- Создание условий для выявления и развития талантов, способностей детей
- Формирование мировоззренческо-познавательной стороны личности
- Формирование эмоционально-нравственной сферы школьника
- Формирование конкурентноспособной личности

Внеурочная деятельность

ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" разработала цикл информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности **"Разговоры о важном"** (34 часа в учебном году). Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. В школе, согласно рекомендациям из письма министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 года №СК-295/06, разработан локальный документ, утвержденные приказом № 168-0 от 01.09.2022 года – «Положение об организации внеурочной деятельности» с учетом рекомендаций и рабочие программы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Для реализации ФГОС НОО доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. познавательная деятельность;
2. проблемно-ценностное общение;
3. игровая деятельность (досуговое общение);
4. художественное творчество;
5. трудовая деятельность;
6. спортивно-оздоровительная деятельность;
7. туристско-краеведческая деятельность.

Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает: физическое воспитание обучающихся – важный момент в работе школы. С каждым годом растет количество учащихся, активно занимающихся спортом. В течение всего года проходили соревнования по различным видам спорта. Это легкоатлетические кроссы и эстафеты, веселые старты, соревнования по волейболу, баскетболу, футболу. Сетевое взаимодействие установлено со спортивной школой города № 6, по итогам года много грамот областного, городского уровня в секции по вольной (спортивной) борьбе. На образовательную и воспитательную среду в школе большое влияние оказывают расположенные на территории микрорайона отделение связи, индустриальный парк, ДТД и М, университетский колледж экономики и информатики, гуманитарный технический техникум, филиал №18 библиотеки им Некрасова и частный сектор. Микрорайон богат зелеными насаждениями, недалеко расположена национальная деревня для организации экскурсий по программе внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»;

Внеурочная деятельность ориентирована на углубленное изучение предметного содержания общего образования с учетом индивидуальных учебных, познавательных интересов школьников, развивает у обучающихся интеллектуальную и эмоциональную сферы личности, реализуется в различных формах. Она также может включать учебную тематику по государственной символике России в прошлом и современности, геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины и конкурсы, олимпиады, выпуск исторических газет и журналов, выполнение соответствующих творческих работ, исследовательских проектов. Существенное значение имеет обсуждение со школьниками на всех уровнях общего образования тематики о государственных символах России, истории их развития. Установка и ориентация на ценности уважения государственных символов, знакомство на классных часах с правилами использования в школе, обществе, специально или в контексте рассмотрения различных вопросов

воспитания и обучения, соблюдения российского закона, в частности, ответственности за нарушения в использовании, порчу государственных символов России, будет способствовать формированию нравственных качеств и гражданской идентичности обучающихся.

А также классные руководители в ходе занятий организовывали обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, проводили конкурсы рисунков, стихотворений, поделок, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п. К сожалению, не во всех классах есть технические возможности. Поэтому каждый классный руководитель продумывает занятия с учетом технических возможностей, применяя различные формы. Данные занятия проводятся с сентября 2022 года еженедельно по понедельникам в рамках внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов, с использованием государственных символов: поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ. За период с 1-го сентября по 31 декабря 2022 года проведено 15 общешкольных линеек с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ. Линейки проходили в теплое время (сентябрь месяц) на площадке школы с поднятием флага с помощью установленного флагштока. В октябре-декабре 2022 года линейки проводятся в спортивном зале школы, все мероприятия отражены на сайте школы в ВК <https://vk.com/public202509438>

Для реализации курсов внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий школа:

- своевременно доводит до сведения родителей (законных представителей) обучающихся информацию о правилах участия во внеурочной деятельности; сообщает расписание запланированных дистанционных активностей обучающихся, наименования используемых технологических платформ и ресурсов, список рекомендованных сайтов и ресурсов; разъясняет формы добровольного представления результатов и достижений для учета в портфолио;
- ведет учет участия обучающихся в активностях, проводимых по программам курсов внеурочной деятельности;
- обеспечивает возможность получения индивидуальных консультаций по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организует деятельность руководителей проектных и исследовательских работ, обучающихся;
- оперативно информирует родителей (законных представителей) об изменениях расписания или адресах подключения к мероприятиям, проводимым в режиме реального времени;
- при использовании изданий на печатной основе обеспечивает своевременное информирование обучающихся о рекомендуемых образовательных материалах и заданиях.

Освоение программ курсов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в формах, определенных планом внеурочной деятельности и программой курса внеурочной деятельности.

Основными формами учета внеурочной деятельности обучающихся являются:

- индивидуальная оценка на основании портфолио, письменной работы;
- коллективная оценка деятельности класса или группы обучающегося на основании выполнения проекта или творческой работы.

8.2. Школа вправе засчитать результаты освоения обучающимся образовательных программ в иных образовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную

деятельность.

Зачет результатов проводится в соответствии с приказом Минобрнауки, Минпросвещения от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» и положением о зачете результатов обучающихся, утвержденным приказом МОАУ «СОШ № 49»

Патриотическое воспитание и изучение госсимволики в 2022-2023 году.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

В школе, согласно рекомендациям из письма министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 года №СК-295/06, разработаны локальные документы, утвержденные приказом № 168-0 от 01.09.2023 года «Положение об использовании государственных символов Российской Федерации в МОАУ «СОШ №49»;

- Положение о воспитательной работе в МОАУ «СОШ №49».

В МОАУ «СОШ №49» изучение государственной символики России является частью воспитания обучающихся, осуществляется в рамках всех предметных областей основных образовательных программ, внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания по каждому уровню образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализация Примерных основных образовательных программ начального и основного общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. N 1/22) предусматривает достижение личностных результатов, которые воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни во взаимодействии с другими людьми при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

С 1 января 2023 года, школа работает по рабочей программе воспитания «Школа для всех, школа для каждого!» на 2022- 2025 гг. Согласно единого календарного плана воспитательной работы, где изучение государственных символов и патриотическое воспитание обучающихся осуществляется комплексно - в рамках изучения различных учебных предметов:

- На уровне начального общего образования у обучающихся формируется чувство принадлежности к народу России и Российскому государству. В начальной школе с использованием в том числе игровых образовательных технологий осуществляется ознакомление обучающихся с основными государственными символами в ходе изучения предметных областей: "Русский язык", "Родной язык", "Окружающий мир", "Литературное чтение", "Литературное чтение на родном языке", "Основы религиозных культур и светской этики", "Музыка",

"Изобразительное искусство", "Технология"; Содержание образования направлено на формирование и становление российской гражданской идентичности обучающихся последовательно и преемственно в предметных областях и учебных предметах. В рамках освоения учебных предметов у обучающихся формируются первоначальные знания о государственной символике Российской Федерации при изучении социального раздела учебного предмета "Окружающий мир", первоначальные представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации, родном языке как основе национального самосознания, развиваются представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, формируется отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

В рамках предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" (модуль "Основы светской этики") одним из основных предметных результатов является сформированность умения распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан.

В рамках предметной области "Искусство" в творческих работах обучающиеся выражают свое отношение к окружающему миру, демонстрируют чувство гордости за свою страну.

На уровне основного общего образования - "Русский язык", "Литература", "Родной язык", "Родная литература", "История", "Обществознание", "География", "Изобразительное искусство", "Музыка", "Технология"; На уровне основного общего образования углубляются знания о государственной символике, истории ее развития, прежде всего при изучении учебных предметов "Обществознание", "История", особенно в части истории России.

Освоение содержания общественно-научных предметов обеспечивает формирование личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, в том числе воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

В рамках предметной области "Русский язык и литература" воспитывается ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации. Значение символов государства, отношение к государственной символике России в прошлом и современности раскрывается при изучении ряда литературных произведений.

В рамках предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" при изучении курсов по религиозным культурам и курсов по выбору закрепляются представления о государственной символике России в связи с историей и культурой народов России, российских традиционных религий.

В предметной области "Искусство" также возможно расширение знаний школьников о формировании государственной символики России, о современной государственной символике. В процессе изучения музыки, обучающиеся знакомятся с историей создания Гимна России, его

автором, учат текст Гимна.

На уровне среднего общего образования - "Русский язык", "Литература", "Родной язык", "Родная литература", "История" (или "Россия в мире"), "Обществознание", "География", "Право", "Основы безопасности жизнедеятельности".

Изучение истории возникновения и эволюции государственных символов России осуществляется и на уровне среднего общего образования, имеет большое познавательное и воспитательное значение для формирования гражданского самосознания обучающихся. Углубленное ознакомление с историей государственных символов России осуществляется в рамках изучения предметов "Обществознание", "История", в том числе в формах проектной и исследовательской деятельности, вовлеченности обучающихся в активные формы самоуправления, воспитательных событий, связанных с изучением истории своей малой родины, участием в социально значимых для личностного развития мероприятиях. Осмысление старшеклассниками политической и нравственной сути символов Российского государства расширяет и углубляет представления о гражданских обязанностях, включая обязанность защиты Отечества на воинской или альтернативной службе, приучает обучающихся сочетать уважительное отношение к символам и ритуалам с соблюдением российских законов, общепринятых норм поведения.

Изучение государственных символов в рамках освоения предметов социально-гуманитарного цикла общего образования должно быть направлено на формирование готовности обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. По направлению гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; по направлению патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Образовательный процесс в единстве обучения и воспитания закономерно подводит каждого обучающегося к признанию ценности и уважению к гербу, флагу, гимну России как государственным символам огромной страны, Родины.

Таким образом, знакомство обучающихся с историческими событиями осуществляется

посредством чтения и обсуждения текстов на уроках (в том числе литературных произведений), слушания музыкальных произведений, рассматривания картин и памятников, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности.

Государственные символы также изучались на часах классного руководства, в рамках единого календарного плана воспитательной работы:

- 12 июня - "День России" мероприятия на площадке в летней смене;
- 22.08.23 г. – «День государственного флага России -видеоролик;
- 12.12.2023 г.- Викторина «Знаете ли вы Конституцию РФ?»
- 28.11.2023г – Мероприятие в 1-11 классах «Символы России»;
- 30.11.2023г.- «День государственного Герба РФ»;
- 12.12.2023г- участие в XVI областном референдуме;
- 24.12.2023г.– Интеллектуальный марафон по госсимволам РФ;

В каждом классном коллективе оформлен уголок «Символика РФ», на 1 этаже обновлены единые стенды по символике РФ, Оренбуржья и города Оренбурга.

Традиционно в МОАУ «СОШ №49» праздничные даты, как:

- 1 сентября - День знаний;
- 4 ноября - День народного единства;
- 23 февраля - День защитника Отечества;
- 8 марта - Международный женский день;
- 12 апреля - День космонавтики;
- 1 мая - Праздник Весны и Труда;
- 9 мая - День Победы и другие, в том числе региональные праздничные дни.

Традиционно в организации отдыха детей и их оздоровлении отмечаются такие праздничные даты, как:

- 1 июня - День защиты детей;
 - 6 июня - День русского языка;
 - 12 июня - День России;
 - 22 июня - День памяти и скорби;
- На всех мероприятиях используется государственная символика РФ.

Информация о реализации некоторых аспектов Программы воспитания.

1. Крупные патриотические мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы, проведенные в МОАУ «СОШ №49»

2. Все основные мероприятия с краткими отчетами и фотоматериалом размещены в ВКонтakte ОО, в течении года, наиболее интересные были размещены https://vk.com/public202509438?w=wall-202509438_506 –участие в Параде Победы;

#МОАУСОШ№49#СохранимПобедуВсердце#РЦТК56#НовостиРДШ#АкцииРДШ#Проект
ыРДШ#ЯВолонтер конкурс видеороликов, стихотворений, поделок - Сохраним Победу в сердце:
https://vk.com/public202509438?w=wall-202509438_505 ;

Читаем детям о войне https://vk.com/public202509438?w=wall-202509438_492

#МОАУСОШ№49#СохранимПобедуВсердце#РЦТК56#ЧитаютДетиоВойне#100летиюДню
Пионерии#детиРоссии #юныепатриоты - https://vk.com/public202509438?w=wall-202509438_488

#ВместеСВетераном#МОАУСОШ№49#ЯВолонтёр
https://vk.com/public202509438?z=photo-202509438_457244484%2Fwall-202509438_485

Единый классный час "Историческая правда" о братских славянских народах
https://vk.com/public202509438?w=wall-202509438_391

Урок мужества https://vk.com/public202509438?w=wall-202509438_378

3. Мероприятия, посвященные празднованию 100-летия Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина.

Встречи и беседы с интересными людьми, пионерами в юности
https://vk.com/public202509438?w=wall-202509438_511 ; Участие в городской линейке-памяти
https://vk.com/public202509438?w=wall-202509438_466

4. Мероприятия, включенные в перечень областной Вахты Памяти, в которых приняла участие ОО.

160 человек Пост №1 https://vk.com/public202509438?w=wall-202509438_496 ;

5. Мероприятия из перечня Городских ключевых мероприятий, в которых приняла участие МОАУ «СОШ №49»

Во всех ключевых мероприятиях и РДШ города приняли участие наши обучающиеся, результаты в Областном конкурсе «Эхо Победы» - Победитель Баянов С., в конкурсе видеофильмов и слайд-фильмов «Мир в руках ребенка» диплом I степени и диплом III степени у Карташян Арсена. в Олимпиадах по ПДД 3 место, в ППБ – 1 место, в смотре-конкурсе художественной самодеятельности Многонациональное Оренбуржье» повысили на хороший уровень в этом учебном году, пока только в удовлетворительном состоянии техническое оснащение школы для проведения массовых мероприятий на улице.

24 марта 2023 года в школе № 49 под руководством ПДО Леонида Леонидовича Колчинского состоялось лично-командное первенство по военно-спортивному многоборью среди юнармейских отрядов дополнительного образования, где все ритуалы по вносу флага РФ, исполнения гимна РФ соблюдены. Ребята состязались в таких видах, как разборка-сборка макета автомата Калашникова, подтягивании, отжимании, челночном беге. Решали тесты по военно-исторической викторине, первой доврачебной помощи, располагали по возрастанию воинские звания ВС РФ https://vk.com/public202509438?w=wall-202509438_411

Сетевое взаимодействие в 2022 - 2023 году

| Внешнее взаимодействие и Сотрудничество | | | |
|--|---|--|--|
| 1 | МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи (городской)» - «Аплодисменты» школа юных аниматоров - «Вдохновение»- (сценическая речь) - Вок.группа «Поющие сердца» - Вок.группа «Ровесники» | Организация выставок, концертов учащихся | Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время, культурно- творческое развитие; С сентября 2023 года внедрен проект Минпросвещения «Школьный театр», в результате в школе создан школьный театр «Аплодисменты» |
| 2 | МАУДО ДЭБЦ - Чудесная мастерская | | |
| 3 | МАУДО ЦВР «Подросток» - Творцы-молодцы - «Радуга талантов» (оригами) | | |
| 4 | ГАУ ДО ООДЮМЦ - Юный пешеход | Участие в играх, квестах | Культурно-творческое, спортивно- патриотическое воспитание, занятость учащихся во внеурочное время |
| 5 | Спортивная (вольная борьба) МБУ СШ №6 | | |
| 6 | МАУДО «МДОД» - Военно-спортивный отряд «Вертикаль» (Юнармия) - Спортивный туризм | Участие в мероприятиях, организованных ДДТ. | |
| 7 | МАУДО «ДТД и М» - Футбол | | |
| 8 | Детская поликлиника им. Пирогова | Пропаганда ЗОЖ | Просветительские мероприятия |
| 9 | Детская библиотека им. А.С. Некрасова (филиал №18) | Участие в мероприятиях, игровых программах, организованных библиотекой; Встречи с писателями, депутатами, ветеранами г. Оренбурга | Духовно-нравственное развитие учащихся, приобщение к культуре России. Творческой жизни провинции, знакомство с разнообразием культурной жизни страны. Культурно-творческое развитие, воспитание любви к чтению, истории, родному городу. |
| 10 | ГБУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер» | Пропаганда ЗОЖ | Просветительские мероприятия |
| 11 | ОДН отдела полиции №2 МУ МВД России «Оренбургское» | Предупреждение правонарушений и правовой пропаганды среди учащихся | Просветительские мероприятия |
| 12 | ГИБДД МУ МВД России «Оренбургское» и отдел УОА по профилактике ДДТТ - Центр медицинской | Профилактика дорожно-транспортного | Просветительские мероприятия |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | профилактики | травматизма | |
| 13 | Музеи и театры города Оренбурга | Организация культурно-массовых посещений | Культурно-творческое просвещение |
| 14 | ГАПОУ «Гуманитарный технический техникум» | Сетевой договор по профессиональному самоопределению детей и подростков | Профессиональное просвещение, организация практических занятий |
| 15 | СУЗы и ВУЗы города Оренбурга | По плану и графику классных руководителей | Организация экскурсий для школьников по профобучению и просвещению |

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения/РДШ / Волонтерская деятельность»
- «Экскурсии и походы»
- «Организация предметно-эстетической среды. ЗОЖ.»
- «Школьный музей»

коллективом школы было подготовлено и проведены мероприятия:

- День знаний.
- День учителя.
- День толерантности (День доброго отношения к людям)
- Новогодние калейдоскоп (утренники)
- Сбор макулатуры и батареек «Экобум» и «Спасибо, ёжик!»
- Спортивные состязания для мальчиков и девочек (23 февраля и 8 марта)
- А ну-ка парни и А ну-ка девушки
- Неделя добрых дел
- Мероприятия, посвященные Дню Победы

Тематика педагогического совета:

- Тема в 1 полугодии: «Программа Воспитания. Современный классный час в соответствии с ФГОС: технологии, методы и приемы, позволяющие повысить качество воспитания детей. Как сделать классное дело интересным и содержательным?»

- Тема во 2 полугодии: «Современные формы работы с родителями»
- Тема семинара «Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников»

Темы заседаний методических объединений классных руководителей 2023 уч. году

1. Профилактика экстремизма. Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях. О российских движениях на примере «Юнармии».

2. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий по формированию функциональной грамотности в воспитательной работе. Знакомство с педагогическими технологиями работы по вовлечению подростков в полезную досуговую деятельность, что будет служить средством их социализации и развитием дальнейших перспектив в жизни.

3. Социальные проблемы профориентации учащихся.

Содержание деятельности МО классных руководителей

| | |
|--|--|
| Основные направления деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Профессионально-развивающее • Культурно-творческое • Волонтерское • Спортивно-патриотическое • Гражданско-патриотическое |
|--|--|

Количество классных руководителей, прошедших курсовую подготовку по проблемам воспитания в 2022– 2023 уч. Году - 21 человек на портале «Единого урока» - Организация работы классного руководителя в ОО для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» в объёме 250 часов;

- 3 человека – Актуальные проблемы этнокультурного образования: развитие кадрового потенциала и повышение профессиональной компетенции педагогов по формированию этнотолерантности у обучающихся и решению задач в создании безопасной образовательной среды в поликультурном регионе, ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» (36 часов), 15.12.2021-22.12.2021 г.

- 1 человек получил свидетельство «О компетентности педагога в вопросах профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в интернете».

Инновационная деятельность

| Инновационные технологии | | | | |
|---------------------------------|---|--|-------------------|---|
| 1. | Технология мастерских при проведении классных часов | Актуализация и осознание личного опыта | Занятие в группах | Освоение нравственно-ценностной категории «совесть» |
| 2 | Методики квеста | Игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество | Занятие в группах | Формирование коллективизма, сплочённости, коммуникативности |

Охват дополнительным образованием обучающихся (без учета внеурочной деятельности)

| ОО | Количество обучающихся всего | Охват учащихся дополнительным образованием | Количество занимающихся | Проценты |
|----|------------------------------|--|-------------------------|----------|
| | | Охват учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования в школьных объединениях | 523 | 100 |
| | | Охват учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования от УДО на базе школы | 375 | 70 |
| | | <i>Всего</i> охват учащихся занимающихся в системе дополнительного образования в школе | 523 | 100 |
| | | Охват учащихся в системе дополнительного образования вне школы | 187 | 36 |
| | | <i>Итого охват учащихся дополнительным образованием</i> | 523 | 100 |
| | | Количество учащихся неохваченных программами дополнительного образования | 0 | 0 |

Охват дополнительным образованием обучающихся по направлениям деятельности на базе МОАУ «СОШ №49»

| ОО | Направленности образовательных программ дополнительного образования детей | Количество кружков | Охват детей | |
|----|---|--------------------|--------------------|--------|
| | | | Количество занятых | Классы |
| | Художественная | 4 | 194 | 1-7 |
| | Техническая | 0 | 0 | 0 |
| | Естественнонаучная | 1 | 15 | 8-9 |
| | Физкультурно-спортивная | 4 | 96 | 1-10 |
| | Туристско-краеведческая | 2 | 36 | 7-9 |
| | Социально-гуманитарная | 1 | 15 | 2 |
| | Социально-профессиональное | 1 | 19 | 8 |
| | Итого | 14 | 375 | |

Разные направления воспитательной работы

| | |
|----|---|
| ОО | Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности |
|----|---|

| | Общее кол.-во спортивных секций, объединений | в т.ч., спортивные секции, работающие от УДО (перечислить: названия секции, от какого УДО работает) | в т.ч., спортивные секции, работающие от ОО | Наличие школьного спортивного клуба (указать название, кол.-во членов) |
|----------------|--|---|---|--|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| МОАУ «СОШ №49» | 6 | «Юные туристы», от ДТД и М; «Вольная (спортивная) борьба» - СШ №6; МАУДО «МДОД» - Военно-спортивный отряд «Вертикаль», Основы военных знаний | Волейбол | имеется ШСК «Олимпиец» (48), рук. Байчурин Э.М. |

Работа с обучающимися начальной школы

обучающиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Классные часы с представителями разных профессии прошли в основном в он-лайн формате: «Все профессии важны», «Кем я хочу стать?»;

С учащимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории, выбирая кружковые занятия, секции по интересам.

- Работа кружков дополнительного образования: «Волшебная бусинка», «Нить Ариадны», «Чудесная мастерская», «Творцы-молодцы», «Юный турист», секций: по спортивной борьбе и курсов внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье», «В мире профессий» и т.д.

Работа с обучающимися основной школы

Работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия, встречи с людьми разных профессий.

Онлайн уроки «Финансовой грамотности» и «Проектория» также расширяют познания в мире новых профессий. 7 классы в марте 2023 года посетили площадку музей Виктора Степановича Черномырдина по теме: «Путь от рабочего до ПолПреда», познакомились со многими новыми трендами в области профессий людей труда, рабочего на Газоперерабатывающем заводе.

Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире.

В преддверии празднования 77-й годовщины со Дня Победы в Великой Отечественной войне ребята активно приняли участие в онлайн акциях «Я помню, Я горжусь», «Окна Победы», «Прадеды, деды – солдаты Победы» и общероссийском проекте «Дорога памяти». В память о тех, кто ценой собственной жизни приближал День Победы, была оформлена и размещена на сайте «Цена Победы»; Также волонтеры прошли и поздравили всех оставшихся ветеранов ВОВ с праздником, рассказали стихи, узнали о тех военных событиях. Альбомы и видеоролики, в который вошли стихи, поздравления, рассказы обучающихся о родственниках-ветеранах войны размещены на сайте <https://vk.com/public202509438> .

Активные участники военно-спортивного отряда «Вертикаль»: Амантаев Темирхан и Жаркеев Рашид; Изучают азы военного дела, так как в настоящее время актуальна профессия военного.

Организатор: педагог ДОП МАУДО «МЦ Колчинский Л.Л.

В этом году ребята 6-8 классов продолжили совместный план реализации с ГТТ и лицеем-интернатом для одаренных детей Оренбуржья «Гагарин». Педагог дополнительного образования Лицея Грекова Я.С. занималась «Ремесленной керамикой» с нашими подростками - 2 раза в неделю на базе ГАПОУ «ГТТ» (14 человек).

Работа с обучающимися 9 и 10-х классов

Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, направленную на содействие осознанному выбору обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудники внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования и т.д.

Инспектор ПДН отдела полиции №2 МУ МВД России «Оренбургское» Татьяна Жидких проводила по совместному плану встречи с учениками 7-9 классов СОШ №49 г. Оренбурга. Рассказывали учащимся о том, чем опасен экстремизм, и о том, как правоохранительные органы пресекают экстремистскую деятельность, о комендантском часе и профессиях в органах МВД. Ввиду грядущих летних каникул Татьяна Жидких напомнила о том, как стоит себя вести в общественных местах, в какое время находиться дома и как негативное поведение в школьные годы может отразиться при поступлении в высшие учебные заведения, а также при трудоустройстве в крупные корпорации и на государственную службу.

Во исполнении постановлений Правительства Оренбургской области от 28.05.2018 № 305-пп «О развитии движения WorldSkills Russia (Ворлдскиллс Россия) в Оренбургской области», продолжаем принимать участие в двух компетенциях: «Электромонтаж» и «Ремесленная керамика». По итогам 2023 года заняли в компетенции «Электромонтаж» 3 место ученики Зулкайдаров Ярослав и Первицкий Максимилиан, ученики 9 б класс и 8 классники – 4-5 место, в компетенции «Ремесленная Керамика».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее поведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС и отдела безопасности. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах, а также радиоподкаст «День солидарности в борьбе с терроризмом».

- Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).
- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории ; оказание помощи бездомным животным; птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).
- Проведение акции «Мы любим наш город!» (сбор макулатуры, батареек, конкурс поделок из вторсырья)

- Проведение месячника «Мы помним, мы гордимся!»
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.
- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции)
- Спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Спорт- альтернатива пагубным привычкам!»;
- В рамках «Радужной недели добра» организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы и педагоги.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы с инспектором ПДН, а также КТД «Твои права» для обучающихся 8 классов. В рамках акции «Мы славим женщину, чье имя мать!» среди обучающихся начальных классов был проведен творческий конкурс «Букет для мамы».

В декабре прошли мероприятия, посвященные Дню героев отечества (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции).

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.

В рамках военно-патриотического месячника были проведены конкурсы рисунков на асфальте, открыток, видеороликов.

В школе прошли мероприятия:

- ✓ «Вахта Памяти»
- ✓ «Читаем книги о войне»
- ✓ урок мужества «Гордимся и помним»
- ✓ «Бессмертный полк».
- ✓ Показ патриотических фильмов
- ✓ «Маленькие герои большой войны»
- ✓ Выставки в школьной библиотеке
- ✓ Библиотечные уроки
- ✓ акция «Вальс Победы»
- ✓ акция «Георгиевская ленточка»,

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в школе прошли мероприятия, посвященные этому празднику

В рамках Месячника оборонно – массовой, военно-патриотической и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников в МОАУ «СОШ №49» прошли военно-спортивные соревнования для всех классов.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2023 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

С 04 по 11 апреля 2023 года в МОАУ «СОШ №49» прошла Неделя здоровья. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- ✓ спортивные соревнования;
- ✓ классные часы;
- ✓ конкурс плакатов и рисунков;
- ✓ акция «Сообща, где торгуют смертью».

В рамках месячника организованы и проведены мероприятия по санитарной очистке и благоустройству территории школы, а также прилегающих улиц.

Привлечение школьников к общественной жизни школы, района, расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняет их отношение к школе, к Родине, к окружающим, способствует пониманию того, что окружающие нуждаются в помощи, поддержке, в сопереживании. Общие дела и интересы сплачивают детей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование гражданско – патриотического и духовно – нравственного становления личности ребенка. Мы стараемся сохранить и возродить в нашей школе то хорошее в воспитательной деятельности, что было создано за прошлые годы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА Материально-техническое обеспечение МОУ СОШ №11 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 15 учебных кабинетов, в 13 из них имеется компьютер с выходом в интернет. В МОУ СОШ №11 8 проекторов. Имеется лабораторное оборудование по физике, биологии, химии. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. Обновлен кабинет информатики. В 2021 году в МОУ СОШ №11 в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» открылся образовательный центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». Были отремонтированы и оборудованы современной мебелью химико-биологическая и физическая лаборатории, лаборатории информационных технологий, робототехники и мехатроники, получены новое оборудование и цифровые лаборатории. В МОУ СОШ №11 есть сенсорная комната для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям: • материально-техническое оснащение МОУ СОШ №11 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов; • качественно изменилась оснащенность классов – 91 процент (вместо 87% в 2022 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами: • наглядных пособий; • карт; • учебных макетов; •

специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторнотехнологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выста

10. Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ № 49».

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.

4. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.

5. Разработана система стимулирования педагогических работников.

Всё это обеспечивает рост авторитета школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов через участие в профессиональных конкурсах, дистанционных и сетевых проектах;
- проблема материальной базы согласно ФГОС ООО.

2. Прогноз дальнейшего пути развития школы

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи школы:

1. Продолжить работу по изучению обновленных в 2023 году стандартов образования, абсолютной подготовки педагогических кадров к внедрению ФГОС ООО.

2. Направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении.

3. Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

4. Продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.

5. Активизировать участие педагогов в научно-практической, исследовательской, опытно-экспериментальной работе, в сетевых профессиональных конкурсах.

6. Дальнейшее оснащение материально-технической базы школы.

В целом наблюдается положительная тенденция в развитии образовательной организации МОАУ «СОШ №49». Общая численность обучающихся по сравнению с 2022 учебным годом увеличилась на 32 человека. Количество успевающих на «4» и «5» увеличилось на 9 человек, что составляет 2,6 %. На протяжении учебного года обучающиеся МОАУ «СОШ №49» занимали призовые места в предметных олимпиадах различных уровней.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ Общая характеристика: • объем библиотечного фонда – 6710 единица; • книгообеспеченность – 100 процентов; • обращаемость – 4145 единиц в год; • объем учебного фонда – 4075 единица. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

За прошедший 2023 год школа получила новые учебники в количестве - 894 штуки. Пополнен и обновлен общий фонд литературы. В результате количество экземпляров учебной и художественной литературы на одного учащегося превысило 40 единиц.

Полученные в ходе самообследования данные дают возможность отметить положительную оценку результативности деятельности образовательной организации.

11. Заключение

| Показатели деятельности | Оценка |
|---|---------------|
| 1. Организационно-правовое обеспечение, качество управления, кадровое обеспечение образовательного учреждения | соответствуют |
| 2. Содержание и организация образовательного процесса, уровень и качество подготовки обучающихся и выпускников в образовательном учреждении | соответствуют |
| 3. Материально-технические условия пребывания обучающихся в образовательном учреждении | соответствуют |
| 4. Безопасное пребывание участников образовательного процесса, медико-социальные условия пребывания обучающихся в учреждении, воспитательная и физкультурно-оздоровительная работы в образовательном учреждении | соответствуют |
| Итоговая оценка | соответствуют |

