

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 49»**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
№ 5 от 26.03.2024 г

Утверждаю  
Директор МОАУ «СОШ № 49»  
\_\_\_\_\_ В.В. Милов  
Приказ № 60-О от 08.04.2024г.

**Программа воспитания  
для организации отдыха и оздоровления детей  
площадки кратковременного пребывания детей  
«Ромашка»  
на базе МОАУ «СОШ № 49»**

г. Оренбург, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	13
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	13
2.5. Модуль «Самоуправление»	14
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	17
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	18
2.11. Модуль «Работа с родителями»	18
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	19
2.13. Модуль «Профориентация»	20
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	21
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	22
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23
Приложения	25

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления площадки кратковременного пребывания «Ромашка» (далее – Программа воспитания ПКПД) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства

Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- приказ Министерства Просвещения РФ 27.07.2022г № 629 года Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»

Рабочая программа воспитания МОАУ «СОШ № 49» «Школа для каждого, школа для всех»

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – ПКПД «Ромашка») относится организации МОАУ «СОШ № 49», оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания ПКПД «Ромашка» создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МОАУ «СОШ №49», реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины** и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«**Ключевые смыслы**» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и

коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с

мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной,

эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;



- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Уклад**

- общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

### **Воспитывающая среда**

- это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские** (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив, учитывающий особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа**

**жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в ПКПД «Ромашка» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность—период лагерной смены 21 день, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – частичная изолированность (до 3-4 часов) ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – которая способствует созданию обстановки доверительности в рамках дневного пребывания.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ПКПД «Ромашка». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарных планах воспитательной работы (Приложение1), утверждаемом ежегодно на предстоящий (сезон-лето) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в Программе воспитания.

### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Федерации, ее этнокультурному, разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность по данному модулю в ПКПД «Ромашка» реализуется через проведение таких мероприятий как: линейки, конкурс стихов и рисунков, посещение культурных мероприятий (музеев, театров и т.д) (см. приложение 1 календарный план).

Принимаем участие в городских и всероссийских конкурсах и акциях к этим датам и событиям.

### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Это - «Торжественное открытие и закрытие смены», ежедневные утренние общелагерные линейки – сообщение плана ключевых дел на день, награждение отрядов за активное и результативное участие в текущих мероприятиях лагерной смены. Проведение конкурса «Мой весёлый светофор» - блок мероприятий, посвященных безопасности на дороге, «Час познания» - ежедневные радиопередачи, праздничные концерты, посвященные открытию и закрытию смены, Смотр - конкурс на лучший отрядный уголок лагеря и лагерные экскурсии.

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Количественный состав отряда составляет не более 15 человек, поделенных по возрастному признаку. На протяжении 21 дня – формируется временный коллектив лагеря, в котором ежедневно организуется и проводится воспитателями работа по направлениям:

- социальное – огонёк знакомств, анкетирование, отрядный огонек, обсуждение и утверждение законов отряда и проведение игры «Выборы», где выбираются органы самоуправления в отряде (командир, заместитель и т.д.);
- традиционное - оформление отрядных уголков, проведение тематических дней, конкурсов, игр, квестов;
- экологическое - экологический патруль (трудовой десант);
- здоровьесберегающее – проведение зарядки, минутки здоровья «Азбука здоровья», посещение 3 раза в неделю бассейна, соблюдение гигиены и режима дня.

В отряде существует атмосфера заинтересованности, готовности участия в общих делах. Результатом также является сложившийся коллектив, принявший законы существования в условиях ПКПд, с принятым отрядом комплексом этических установок, комфортной для ребенка психологической обстановке.

### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

**Коллективно-творческое дело (КТД)** – это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатель действует, как помощник и наставник детей. Так же данная форма работы с детьми позволяет проводить воспитательную работу. КТД в ПКПД «Ромашка» проводится на уровне отрядов, где обучающимся предлагается варианты КТД «Путешествие в мир сказок А.С. Пушкина».

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление в ПКПД «Ромашка» организовано из числа обучающихся в отряде. Обязательным условием является, что все члены самоуправления взаимодействуют друг с другом, поэтому все направления формируют уклад лагеря. В лагере организована система сменных поручений.

В лагере выполняется работа по следующим направлениям:

- гражданско- патриотическое,
- художественно - творческое направление,
- физкультурно-оздоровительная деятельность,
- досуговая деятельность,

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Проводятся мероприятия игры, квесты на знакомство детей друг с другом, с преподавательским составом и сплочение коллектива (военно- спортивные игры в условиях спортивного зала или площадки).

Следующий этап работы включает в себя деятельность, направленную на продолжение сплочения отрядов (совместные походы в театры, в парки, проведение спортивных командных соревнований, поиски кладов и т.д.) .

Итоговый период - это период подведения итогов смены. Ребята активно применяют полученные знания, умения и навыки.

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в ПКПД «Ромашка» реализуется через:

- сетевое взаимодействие с учреждением дополнительного образования детей МАУДО «Эколого-биологический центр». Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:
- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления. Реализация данного модуля обеспечивается преподавателями физкультуры, работающих в школе, которые проводят утреннюю зарядку, спортивные игры на свежем воздухе, «Веселые старты», «День здоровья» в форме игры по станциям между отрядами «Выше! Быстрее! Сильнее!». *На уровне отряда* проводятся отрядные часы: «Азбука здоровья», подвижные игры .

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

ПКПД «Ромашка», находится на базе МОАУ «СОШ №49». Во дворе школы располагаются клумбы с цветами, за которыми ухаживают обучающиеся лагеря. Линейки проводятся на площадке перед школой, где установлен флагшток и поднимается флаг РФ. Тематически оформлены

кабинеты и уголок в рекреации, где располагаются сами отряды. Там же находится лагерьный уголок и располагаются выставки детских поделок по тематике смены, рисунков по темам: «День России», «Нет, антитеррору!», «Осторожно, огонь!», «Мое Оренбуржье» и др. Оформление отрядных уголков начинается на 2 день после прихода детей, в классах. Название уголка и отрядов осуществляется в соответствии с тематикой смены. На базе школы действует музейная экспозиция (на 1 этаже), где обучающимся проводятся тематические экскурсии.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка
- специализированные мероприятия;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Профилактические мероприятия в лагере:

- беседы с соц.педагогом, педагогом-психологом, инспектором ПДН, юристами;
- инструктажи по ТБ;
- конкурс рисунков, плакатов;
- создание и распространение среди сверстников и взрослых памяток по ТБ и профилактике;
- информирование по данным вопросам родителей через проведение, индивидуальных бесед;
- распространение информации через соц.сети, сайт организации, на стендах;
- утренняя зарядка;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);



- организация пешеходных экскурсий;
- организация спортивно-массовых мероприятий;

## **2.10. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в ПКПД «Ромашка» являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Педагогический состав нашего лагеря составляют учителя начальных классов, и педагог дополнительного образования осуществляют организацию содержательного досуга детей, личностное, творческое, духовно-нравственное развитие воспитанников.

С педагогами в период смены проводятся планёрки (чаще всего это ежедневные планёрки в конце дня (проблемные обсуждения, планирование на следующий день) и реактивные планёрки). Проводятся учебно-познавательные занятия - беседы, лекции, дискуссии, «круглые столы», педагогические мастерские, создание и анализ педагогических ситуаций, деловые сюжетно-ролевые игры, решение ситуационных задач.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в ПКПД в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно

относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей в ПКПД «Ромашка» организуются тематические экскурсии в технопарк Кванториум, краеведческий музей, посещение театров города и кинотеатра «Сокол». На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.13. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение. В лагере дневного пребывания данный модуль реализуется через:

- профориентационные игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах.
- профориентационные экскурсии в гончарную мастерскую ГАПОУ «ГТТ»,
  - технопарк «Кванториум».

### **2.16. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие ПКПД «Ромашка» осуществляется с МАУДО ДЭБЦ; МАУДО «МЦДОД»; МАУДО «ДТДиМ»; Спортивная школа №6 – секция по вольной борьбе.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий

создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детская ПКПД «Ромашка» на базе МОАУ «СОШ №49» с членами педагогического коллектива, которые меняются еженедельно с эмоционально-привлекательной деятельностью для детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря

- исполнение гимна России;
- закреплена эмблема лагеря;
- проведение профилактической и кружковой работы

Одним из преимуществ расположения ПКПД «Ромашка» - окружение близлежащими музеями пожарной и правоохранительных органов, пухового

платка, комплекса «Национальной деревни», Индустриального парка, библиотеки-филиалом №18 им. Некрасова, памятника Ю.А.Гагарина, СК «Оренбуржье».

В течение смены приветствуется и мотивируется личностное развитие каждого ребенка, его активное участие в мероприятиях, предложение новых идей. У каждого ребенка есть выбор участвовать в каждом мероприятии или выбрать что то одно в чем он чувствует себя комфортно и уверенно. После каждого мероприятия дети получают «ромашки» за активное участие:

Кадровый состав персонала, обеспечивающего реализацию программы включает начальника лагеря, воспитателей отрядов, руководителя творческого объединения, медицинского работника, преподавателя по физической культуре. Реализация программы обеспечивается кадрами, из числа педагогов МОАУ «СОШ № 49», имеющих средне-специальное и высшее педагогическое образование. Программа рассчитана на детей 7-11 (до 14) лет, из различных социальных групп разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, обучающихся с ОВЗ. Для качественной работы в лагере создана «Методическая копилка», которая будет постоянно пополняться новыми материалами и предложениями, будет знакомить педагогов с новыми формами организации деятельности лагеря, повышать уровень методической грамотности.

Проблемы лагеря дневного пребывания: работа в лагере не оплачивается, дефицит вожатых.

Поданной проблеме найдены следующие пути решения:

- поощрение стимулирующими вознаграждениями в качестве материальной и нематериальной поддержки (грамоты, дипломы);
- стараемся отправить на обучение вожатых – обучающихся старших классов.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их

решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования

Воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает

им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых, сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях). Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детской смене воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**на летние каникулы  
с «31» мая по «29» июня 2024года**

Календарный план воспитательной работы ПКПД «Ромашка» на базе МОАУ «СОШ №49» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

Цель воспитательной работы на каникулярный период:

Способствовать формированию социальной активности, солидарности, любви к Родине, профессии Учителя через знакомство с историей, культурой родного края, значимости и осознанности важности роли человека в жизни.

Задачи:

1. Развивать и углублять знания обучающихся, расширять их кругозор
2. Прививать навыки здорового образа жизни, вовлечение в активную спортивно- оздоровительную деятельность
3. Формировать интерес и осознанное отношение к Отечеству

Ожидаемые результаты:

1. Положительная динамика в развитии духовно- нравственных качеств: чувство долга, милосердия, трудолюбия.
2. Демонстрация активной позиции, ответственности за свои поступки и принятые решения.
3. Сформировать представления о культуре, традициях, истории и важности профессий.
4. Получение опыта и знаний индивидуальной и коллективной работы.
5. Реализация творческого потенциала и создание ситуации успеха каждого ребёнка.

Участники: обучающиеся начальной школы

Возраст 7-11 лет (в т.ч. две вожатые 14 лет)

Предполагаемое количество отрядов и наполняемость: 2 отряда по 15-20 человек.

Год посвящен «Году семьи»

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Возраст обучающихся	Уровень проведения		
				лагерь	Отряд	Муниципальный, региональный, Всероссийский
<b>Модуль «Будущее России»</b>						
1.	«День защиты детей»	1.06	7-11 лет	Концертная программа, подготовленная силами студии развития «Гармония» «Дети всей Земли»	Конкурс рисунков на асфальте	Посещение площадки ДТДиМ или Парк Тополя
2.	Пушкинский день «День русского языка»	6.06.23	7-8 лет	Посещение музея Пушкина А.С.	<b>Беседа</b> «История русского языка», Игра-путешествие «По следам героев Пушкинских сказок»	Участие во Всероссийских мероприятиях
			9-11		Беседа «Любовь к языку – это любовь к Родине Викторина «Могучий, богатый русский язык»	
			9-11 лет			
3	День России	11.06	7-8 лет	«Я люблю тебя Россия» конкурс стихотворений	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия	Участие во всероссийских и региональных мероприятиях
			9-11 лет	Историческая экскурсия «Её величество Россия»	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия	
5	День памяти и скорби	21.06	7-8 лет	Линейка, посвященная Дню		День единых



			9-11 лет	памяти и скорби Посещение комплекса «Салют Победа!»		действий
6	День молодежи	27.06	7-11 лет	Конкурсно-игровая программа «Мы – будущее России!»	Просмотр фильмов о молодых героях России.	Дни единых действий
<b>Модуль «Ключевые мероприятия смены»</b>						
1.	«Открытие лагерной смены «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	31 мая	7-11 лет	Линейка, праздничное мероприятие		
2.	Смотр- конкурс	2.06	7-11 лет	«Лучший отрядный уголок»		
4.	«Мой весёлый светофор»	7.06	7-11 лет	Игровая программа	Встреча с инспектором ГИБДД	
5.	В здоровом теле- здоровый дух»	13.06	7-11 лет	Спортивная игра «Делай как я, делай как мы, делай лучше нас!»	Беседа о здоровом образе жизни	
6.	В мире профессий	14.06	7-11 лет	Экскурсия в «Лавретания»	Конкурс поделок из природных материалов «Город мастеров»	
7.	«Закрытие лагерной смены!	28.06	7-11 лет	Линейка, концертная программа «Вместе, весело шагать...»		
<b>Модуль «Отрядные дела»</b>						
1.	«День защиты детей»	31.05	7-11 лет	Праздник «пузырей»	Конкурс рисунков на асфальте	
2.	Смотр-конкурс «Лучший отрядный уголок»	4.06	7-11 лет	Творческая мастерская	Защита проекта «Мой отрядный уголок»	
3.	День здоровья	13.06	7-8лет	Спортивные игры и состязания	Подвижные игры «Мой	

					веселый, звонкий мяч»	
			9-11 лет		Эстафеты «Быстрее! Выше! Сильнее!»	
4.	Пушкинский день «День русского языка»	6.06	7-8лет	Театр «Пьеро»	<b>Беседа</b> «История русского языка»	
			9-11 лет		Игра- путешествие «По следам героев Пушкинских сказок»	
5.	«Мой весёлый светофор»	07.06.	7-8 лет	Практическое занятие	Конкурс рисунков «ПДД соблюдай и здоровье сохраняй!»	
			9-11 лет		Игра по станциям «Пешеход и водитель»	
6.	День книголюба	04.06	7-8 лет	Встреча с библиотекой	Час чтения Познавательн ой литературы конкурс поделок «Книжка- малышка»	
			9-11 лет		Посещение библиотеки им.Чехова	
8	День сказок	06.06.	7-8 лет	Театр «Пьеро»	КТД «Путешествие в мир сказок»	
			9-11 лет		КТД «Путешествие в мир сказок»	
9.	День профессий	14.06	7-8 лет	Экскурсия в «Лавретания»	Конкурс поделок из природных материалов «Город мастеров»	
			9-11 лет		Конкурс поделок из природных материалов «Город	

					мастеров»	
10.	День России	13.06	7-8 лет		Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия	
			9-11 лет		Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия	
11.	День « Наш город»	13.06	7-8 лет		Игра-путешествие «Достопримечательность города Оренбурга» посещение Национальной деревни	
			9-11 лет		Посещение краеведческого музея	
12.	День мастеров	18.06	7-8 лет	Рисование на одежде	Мастер-класс	
			9-11 лет		Мастер-класс	
13.	День спорта	13.06	7-8 лет		Кросс бегуна	
			9-11 лет		Кросс прыгуна	
14.	День юного эколога	20.06	7-8 лет		Поход в парк отдыха «Берендей»	
			9-11 лет			
15.	День игры	21.06	7-8 лет	Плавательный бассейн	Игры на внимание «запомни и скажи»	
			9-11 лет		Игра по станциям «Планета весёлых знаний»	
16.	День памяти	20.06. 21.06	7-11 лет	Областной театр кукол «Ястребок»	Конкурс стихотворений, посещённых ВОВ Конкурс рисунков «Память живёт в	

					наших сердцах»	
17.	День вежливости	24.06	7-8лет		Игра по станциям «Мир вежливости»	
			9-11 лет		Акция «Фант вежливости»	
18.	День фантазеров	25.06	7-11 лет	Экочас «Порхающие бабочки»	Профессии будущего конкурс рисунков «Наше будущее»	
19.	День молодёжи	27.06	7-11 лет			
20.	Закрытие лагерной смены	28.06	7-11 лет		Подготовка к концертной программа	
21.	Подведение итогов	28.06	7-11 лет		Каникулы , лагерь, друзья!	

### Модуль «Самоуправление»

1		Весь период			Отряд делится на структурные единицы. На ежедневных планерках воспитатели курируют отряд и подведение итогов «Отрядного огонька» - <b>командиры со своими отрядами ежедневно</b> проводят итоги дня и вносят предложения и коррективы по ежедневному плану мероприятий.	
---	--	-------------	--	--	---	--

### Модуль «Дополнительное образование»

1.	ДООП «Юные творцы»	В течение смены		– Выставка поделок и рисунков	Участие в конкурсах	Участие в конкурсах
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>						
1.	<b>Ежедневная утренняя зарядка</b>	ежедневно		– Проводит учитель физкультуры	–	
2.	<b>Просветительские беседы,</b> направленные на профилактику вредных привычек и о здоровом образе жизни	В течение смены		– Проводят воспитатели в отрядах	<b>Просветительские беседы,</b> направленные на профилактику вредных привычек и о здоровом образе жизни	
3	Проведение тематических дней	По план-сетке		– Игра по станциям между отрядами «Выше! Быстрее! Сильнее!»	Внутри отрядные мероприятия	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>						
1.	Оформление отрядных уголков	4.06.		–	В каждом отряде	
2.	Оформление информационного стенда: «Для Вас, родители», «Безопасность в лагере», «Информация о лагере», «План-сетка»			–	Конкурсы рисунков и поделок в отрядах	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>						
1.	Беседы с педагогом-психологом, инспектором ПДН, нарколога, волонтерами ОГМУ	По мере необходимости				
2.	Инструктажи	В начале				

	по ТБ «Правила поведения» и «Противопожарная безопасность» , «Как вести себя при возникновении и терактов»	смены				
3.	Проведение игры по станциям «Мой весёлый светофор»					
<b>Модуль «Работа с воспитателями»</b>						
1.	Проведение планёрок и реактивные планёрки).	ежедневн ые		в конце дня(проблемные обсуждения, планирование на следующий день)		
2.	Проведение учебно- познавательн ые занятия - беседы, лекции, дискуссии, “круглые столы”, педагогически е мастерские, создание и анализ педагогически х ситуаций, деловые сюжетно- ролевые игры, решение ситуационных задач.	По запросу воспитат елей				
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>						
1.	Индивидуальн ое консультиров ание	По мере необходи мости		работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;		
<b>Модуль «Профорентация»</b>						
1.	Показ	День	–	–	Внутри отряда	

	видео о профессиях и специальностях	профессии и				
<b>2.</b>	Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны!»	По плану сетке		–		Внутри отряда
<b>3.</b>	Проведение мастер-классов	По плану сетке		–	лагерь	Внутри отряда